

種籽學苑

民國九十一年十月十八日 第十五期

發行單位 / 銘傳大學教育學院中心

發行人 / 沈佩蒂

編輯小組 / 洪秀錚、林麗貞、鄭蔚汶

指導教授 / 羅川誠

地址 / 台北市士林區中山北路五段 250 號

電話 / (02)28824564/2279-2284

網址 / <http://www.mcu.edu.tw>

電子信箱 / edu@mcu.edu.tw

—— 本期摘要 ——

教育法令 ... 第一版

勵志小語 ... 第十三版

專題訪問 ... 第五版

輕鬆小品 ... 第十三版

實習心得分享 ... 第八版

邀稿大放送 ... 第十六版

好康報你知 ... 第十二版

意見交流園地 ... 第十六版

教育法令不可不知

師資培育法

- 第一條 為培育高級中等以下學校及幼稚園師資，充實教師來源，並增進其專業知能，特制定本法。
- 第二條 師資培育應著重教學知能及專業精神之培養，並加強民主、法治之訓練與生活、品德之陶冶。



- 第四條 本法所稱定議如下：
- 一、主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣(市)為縣(市)政府。
 - 二、師資培育之大學：指師範學院、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學。
 - 三、師資職前教育課程：指參加教師資格檢定前，依本法所接受之各項有關課程。
- 第四條 中央主管機關應設師資培育審議委員會，辦理下列事項：
- 一、關於師資培育政策之建議及諮詢事項。
 - 二、關於師資培育計畫及重要發展方案之審議事項。
 - 三、關於師範學院變更及停辦之審議事項。
 - 四、關於師資培育相關學系認定之審議事項。
 - 五、關於大學設立師資培育中心之審議事項。
 - 六、關於師資培育教育專業課程之審議事項。
 - 七、關於持國外學歷修畢師資職前教育課程認定標準之審議事項。
 - 八、關於師資培育評鑑及輔導之審議事項。
 - 九、其他有關師資培育之審議事項。
- 前項委員會之委員應包括中央主管機關代表、師資培育之大學代表、教師代表及社會公正人士；其設置辦法，由中央主管機關定之。
- 第五條 師資培育，由師範學院、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學為之。前項師資培育相關學系，由中央主管機關認定之。
- 大學設立師資培育中心，應經中央主管機關核准；其設立條件與程序、師資、設施、招生、課程、修業年限及分組等相關事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 第六條 師資培育之大學辦理師資職前教育課程，應按中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育學校(班)師資類別分別規畫，並報請中央主管機關核定後實施。為配合教學需要，中等學校、國民小學師資類別得依前項程序合辦規劃為中小學校師資類別。
- 第七條 師資培育包括師資職前教育及教師資格檢定。
- 師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程。前項專門課程，由師資培育之大學擬定，並報請中央主管機關核定。
- 第二項教育專業課程，包括師資類別共同課程及各師資類別課程，經師資培育審議委員會審議，中央主管機關核定後實施。
- 第八條 修習師資職前教育課程者，查其本學系之修業期限以四年為原則，並另加教育實習課程半年。成績優良者，得依大學法之規定提前畢業，但半年之教育實習課程不得減少。



- 第九條、各大學師資培育相關學系之學生，其入學資格及修業年限，依大學法之規定，設有師資培育中心之大學，得甄選大學二年級以上及碩、博士所在校生修習師資職的教育課程。
- 師資培育之大學，得視實際需要經請中央主管機關核定後，招收大學畢業生，修習師資職的教育課程至少一年，並另加教育實習課程半年。
- 前二項學生修畢規定之師資職的教育課程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。
- 第十條、持國外大學以上學歷者，經中央主管機關認定其已修畢第七條第二項之普通課程、專門課程及教育專業課程者，得向師資培育之大學申請參加半年教育實習，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。
- 前項認定標準，由中央主管機關定之。
- 第十一條、大學畢業生依第九條第四項或前條第一項規定取得修畢師資職前教育證明書，參加教師資格檢定通過後，由中央主管機關發給教師證書。
- 前項教師資格檢定之資格、報名程序、應檢附之文件資料、應繳納之費用、檢定方式、時間、錄取標準及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。
- 已取得第六條其中一類科合格教師證書，修畢另一類科師資職前教育課程取得證明書者，由中央主管機關發給該類科教師證書，免依第一項規定參加教師資格檢定。
- 第十二條、中央主管機關辦理教師資格檢定，應設教師資格檢定委員會，必要時，得委託學校或相關機關（構）辦理。
- 第十三條、師資培育以自費為主，兼採公費及助學金方式實施，公費生畢業後，應至編錄或特種地區學校服務。
- 公費與助學金之數額、公費生之公費受領年限，應訂定契約之內容，應履行及其應遵循事項之義務，違反義務之處分、分發服務之辦法，由中央主管機關定之。
- 第十四條、取得教師證書欲從事教學者，除公費生應依前條規定分發外，應參加與其所取得資格相符之學校或幼穉園辦理之教師公開甄選。
- 第十五條、師資培育之大學應有實習就業輔導單位，辦理教育實習，輔導畢業生就業及地方教育輔導工作。
- 前項地方教育輔導工作，應結合各級主管機關、教師進修機構及學校或幼稚園共同辦理之。
- 第十六條、高級中等以下學校、幼穉園及特殊教育學校（班）應配合師資培育之大學辦理全時教育實習，主管機關應有明確教育實習相關事宜，並給予必要之經費與協助。

- 第十七條 師範培育之大學得設立與其培育之師資類科相同之附設實驗學校、幼稚園或特殊教育學校（班），以供教育實習、實驗及研究。
- 第十八條 師範培育之大學，向學生收取費用之項目、用途及數額，不得違中央主管機關之規定。並應報經中央主管機關核定後實施。
- 第十九條 主管機關得依下列方式，提供高級中等以下學校及幼稚園教師進修：
 - 一、單獨或聯合設立教師進修機構。
 - 二、協調或委託師範培育之大學附設各類型教師進修課程。
 - 三、經中央主管機關認可之社會教育機構或法人開辦各類教師進修課程。
 前項第二款師範培育之大學得設專責單位，辦理教師在職進修。第一項第三款之認可辦法，由中央主管機關定之。
- 第二十條 中華民國八十三年二月九日本法修正生效前，依前條教育法考入師範校級肄業之學生，其教師資格之取得與分發，仍適用修正生效前之規定。本法修正施行前已修畢師資培育課程者，其教師資格之取得，自本法修正施行之日起六年內，得適用本法修正施行前之規定。但符合中華民國九十年六月二十九日修正生效之高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法第三十二條、第三十三條規定者，自本法修正施行之日起二年內，得適用原辦法之規定。本法修正施行前已修習而未修畢師資培育課程者，其教師資格之取得，得依第八條及第十一條規定辦理。或自本法修正施行之日起十年內，得適用本法修正施行前之規定。但符合中華民國九十年六月二十九日修正生效之高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法第三十二條、第三十三條規定者，自本法修正施行之日起六年內，得適用原辦法之規定。
- 第二十一條 八十九學年度以前修習大學二年制在職進修專修師範職前教育課程之代理教師，初檢合格取得首屆教師證書者，得依中華民國九十年六月二十九日修正生效之高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法第三十二條、第三十三條規定，並得自本法修正施行之日起四年內，適用原辦法之規定。
- 第二十二條 具有大學畢業學歷，於中華民國九十一年十二月三十一日前取得合格編級或特殊地區教師證書，並繼續擔任教職者，由中央主管機關協調師範培育之大學，於本法修正施行後五年內專案辦理師範職前教育課程，提供其進修機會。前項合格編級或特殊地區教師修畢規定之師範職前教育課程者，其教師資格之取得，得依中華民國九十年六月二十九日修正生效之高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法辦理。
- 第二十三條 本法修正施行前進用之現職高級中等學校進修教師，具有大學畢業學歷且持有中央主管機關發給之課程教師證書，並繼續擔任教職者，由中央主管機關協調師範培育之大學，於本法修正施行後五年內專案辦理師範職前教育課程，提供其進修機會。



前項護理教師修業規定之師資職前教育課程，得以任教年滿二年之師範教育實習，並得適用本法修正施行前之規定，取得合格教師證書。

第二十四條 本法修正施行前，已從事幼稚園或托兒所工作並繼續任職之人員，由中央主管機關就其擔任教師應具備之資格、應教課程、招生等相關事項之辦法制定之。

第二十五條 本法施行細則，由中央主管機關定之。

第二十六條 本法自公布日施行。

本法修正條文施行日期，由行政院以命令定之。

專題訪問單元

中學生命教育

鈕則誠 教授

壹、為什麼要談中學生命教育？

第一次看見「生命教育」這個辭彙，是在民國八十七年初的報紙上，當時我們把它列為研究生入學口試題材，結果卻沒有人聽說過。幾年過去了，如今在教育部積極推動下，全國各級學校已全面開展生命教育。這個由臺灣省政府教育廳於八十七學年度率先在中學起點的活動，正好適逢臺中女中資深廖曼君為情輕生的事件，為了亡羊補牢，教育廳長希望藉由生命教育來從事學生自殺防治，進而導引學生愛生惜命的觀念。

當時省府就地取材，援引了臺中司曉明女中實施二十年的「倫理教育」教材和教法做為藍本，讓全省各中學效法施行。然而天主教辦的曉明女中既擁有宗教情操，學生素質又好且同質性高，並非其他學校易於模仿。如何更有效地普及生命教育？如何因地制宜施教？如何讓這種有意義的教育活動永續發展？這些都是我們希望大家集思廣益共同探討的論題。



貳、國中生命教育的回顧與前瞻

如果學校生命教育的重點是自殺防治，那麼死亡教育在此就有無比的重要性。死亡教育是四十年前在美國自大學開始推行，逐漸向下紮根至中小學，其題材包括死亡社會觀、臨終過程、個人死亡態度、死亡宗教及文化觀、悲傷與哀悼、殯葬活動、自殺、安樂死、墮胎、死刑、戰爭、兒童的死亡觀等。不過我們的教育主管當局大概認為這些課題對中學生的心靈是難以承受之重，乃肅重就輕自欣賞生命著手，希望中學生從生之喜樂中拒斥死之痛苦。

全省國一新生自八十七學年入學後就開始接受每學期七節的生命教育，三年六學期的學習主題依次為：欣賞生命、做我真好、生於憂患、應變教育與生存教育、敬業樂業、信仰與人生、作法為學理介紹與體驗活動兼顧。在為國中校長、教務主任、訓導主任、輔導主任和一年級導師所舉辦為期一天的研習活動中，學校的行政主管及第一線教師率先接受了相當於一學期份量的生命教育。

依照我的觀察所得，國中由於是義務教育的最高階段，是「有教無類」理想落實的最後關卡，每個學生人生觀的確立於此有著無比的重要性與迫切性。國中生命教育在未來一定要朝引導學生建立適性的人生觀努力，否則年輕孩子一踏出校門就有可能陷入社會大染缸中載沉載浮不知所終。

參、高中生命教育的回顧與前瞻

相對於國中以下的「義務教育」，高中、高職、五專以上的學制階段應可視為「權利教育」，一個年輕人自願選擇進入高中就讀，此後大致是升學導向的，唯高中成為上大學的踏板。雖然現今大學入學管道已日趨多元化，但學生來源主要還是高中生。相對於國中生命教育的重點則應放在建立學生的人生觀，高中生命教育的重質應放在協助學生從事生涯規劃上。

臺灣省各高中、高職自八十八年二月開始施行生命教育，三年六學期的學習主題依次為：真心在培養、人活在關係中、能思會辨、生死尊嚴、調和以生命與大生命、全球倫理與宗教。由這套主題架構中可以看出，高中階段的生命教育可說是為形塑一個整全的人和培養一份浩蕩的心胸作準備。人生在此一階段已逐漸擴充至社會、國家、全球甚至宇宙中，在國中階段建立的人生觀到了高中階段便成為日後考大學選科系的標準。

記得年輕時我們動不動就說立志做科學家，如今想想多少是沒有根據的。因為我們的人生觀在當時並未確立，性向未受開導，生涯又如何規劃？過去許多人考大學懵懵懂懂地填了一大堆不是志願的「志願」，然後身不由己地進入一個沒興趣的專業科系，把一生投注其中，這豈不是草率行事、虛擲人生嗎？如今雖然考招分離、多元入學，但是妥善的生涯規劃仍然是必要的。



肆、高職生命教育的回顧與前瞻

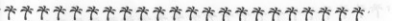
屬於技術與職業教育體系的高職在性質上與高中有著明顯的差異。過去大家都認為高職為就業導向，沒有升學問題，如今四技、二專成為高職更上層樓的目標，高職生也有著與高中生同樣的生涯規劃需求。與高中生不同的是，高職生以及五專生一入學即已屬於一種專門學科，許多人從十五歲就開始學習汽車、美容、會計、廣告等各類專長。我不知道這裏有沒有過早入行的危機。但是能學得一技之長至少讓年輕人無後顧之憂。由於高職升學壓力較小，相對其人際關係與社會活動則較頻繁，兩性交往所受阻力亦較小。過去有調查指出高職、五專生的性關係是同年齡群中最開放的，因此我認為高職生命教育應特別重視性別平等教育。尤其是夜補校高職生涉世機會多，社會化較嚴重，稍一不慎就可能走偏鋒而不克自拔。教育主管當局強調高中職生命教育應格外重視兩性關係確是明智之見。如果「生命的意義在創造宇宙軀體之生命」這句話有其道理，則高職生命教育把性別平等教育列為重點工作，或可對移風易俗起到正面積極的作用。畢竟愛慕異性或同性是年輕生命奔放的表徵，生命教育因勢利導，對其他相關議題如墮胎、死亡等，易收事半功倍之效。

伍、大學能夠為中學生命教育做些什麼？

教育部所推動的生命教育內容包括人際關係、倫理、生死學、宗教、營養、儀五大項，其學理研究乃是從「生物—心理—社會—倫理—靈性」一體五層面去探討人的生老病死，議題包括生命系統、生命倫理、生命禮儀、養生技藝、死亡教育、臨終關懷、悲傷輔導、營養管理八門，這些議題均可融入中學生命教育中加以引介。當然，為顧及中學生的學習興趣和吸收能力，這些議題必須盡量融入中學生的人格發展需求中，以免曲高和寡。

生命教育在國中階段的實施重點為建立適性的人生觀，高中階段為生涯規劃，高職為性別平等教育，但這只是重點而非全部。事實上，人生觀、生涯規劃、性別平等教育等，對所有國中生、高中生、高職生都有重大意義。臺灣的生命教育在精神上與美國的死亡教育相連，死亡議題也是我們想在中學生命教育中積極推廣的。

總之，大學教師負有教學、研究與社會服務的責任，大學能夠為中學生命教育規劃課程、訓練師資、安排進修，並在國家教育政策上提供建言，使得生命教育永續發展、可長可久，而非淪為另一個政策性的標語口號。



實習心得分享



嘉義縣立太保中學 實習教師：呂秋萍 實習科別：英文科

時光飛逝，歲月如梭轉眼間已是十月中旬了，想當初剛到學校報到的時候，心中懷著既期待又怕受傷害的心情來到太保國中，經過一個暑假的帶班其實已經比較熟悉校內運作的情況了，在那為期四個星期的暑期輔導當中，陣陣開始免不了手忙腳亂一番，漸漸上手了之後，就比較能夠掌握學生的狀況了，當然這其中也受了很多老師的指教真的很感謝他們。

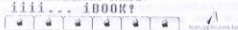
其實一開始面對學生的時候，心中免不了會緊張，但是我告訴自己：「不要緊張，我一定可以做得好」。在這個信念之下，我開始了我的實習生涯，實習學校這邊很照顧我，暑假的時候不但排讓我擔任暑期班的導師，還排一個星期排了 15 堂課讓我上，其中 11 堂課是英語會話，讓我多跟學生接觸，其餘 4 堂課是我導師班自己的英文正課，所以一個暑假下來，我已有了不少的實戰經驗，上台對我來說已經不是一件會令我畏懼的事情了，但是，上了這麼多課下來，還是要準備，因為我發現如果我沒有準備的話，上起課來出錯是一定的，而且會覺得很難再上下去，或許是我自己的教學風格及教學方式尚未建立，所以凡事還是要多多準備，才能夠從容不迫的上完一堂課。

在上完一個暑假的課之後，開學後有時會覺得好像自己一直在付出的感覺，好像是一種自己一直在消耗能量的感覺，一直很想能多參加研習或是進修來補充自己的能量，所以現在除了白天的上課之外，晚上在家裡也利用時間多多看書，吸收新知，當然在學校中的實習生涯是很忙碌的，常常要東奔西跑，而且在因緣際會之下，附近國小的校長到我的實習學校來找英語的支援教師，那麼教務主任就把我推薦給那位校長，所以我除了白天在太保國中的上課之外，還要到附近的小學去教授英文。

雖然我教授的是國小的英文，但是我也從國小老師們的身上學到不少東西，例如：一個班級秩序的管理或是要如何帶動小朋友做練習或是時間的掌控方面，



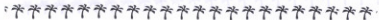
等等，在我真正去教了小學英文之後，才發現原來「教學處處是學問」，上課的每一個動作都會影響到班級的氣氛，所以教學真的不可以等閒視之，不然，一旦把學生的學習胃口打壞了，要再帶動起他們可就沒有那麼簡單了，一些相同的原理也可以運用在國中學生的教學上，所以在國小教書之後，更能讓我知到要如何去教導國中生，我想這也是我的另一個收穫吧！



在政府提倡終生學習——與世界接軌的政策之後，我又有了另一個可以挑戰自己的機會，擔任社區媽媽爸爸們的觀光英文的老師，這對我來說又是另一項新的體驗，台下座的不再是一張張稚氣的臉孔，而是每一位年紀都比我還大的爸爸媽媽，要如何帶動他們又是另一項的挑戰及自己訓練的機會，爸爸媽媽們上課的秩序比較好玩應也比小學生要熱烈，所以在上成人班的課程時我上的比較愉快，但是我會面臨另一個新的挑戰——會被學生糾正及學生會提出許許多多的問題，而那些問題是我平常甚至根本不會想到的問題，當我第一次被糾正時，心中真是覺得非常不好意思，但，我並不會覺得難堪，我告訴我自己這是我疏漏掉的地方，我要趕快把我不會的再學好。

我想這也是每一位老師會面臨到的問題，因為現在的學生吸收新知的速度非常的快，甚至知道很多連老師都不知道的東西，所以當你講錯被學生糾正時，你的回應和態度就變得十分重要，如何將有點尷尬的場面轉化成愉快的場景，需要充分的幽默感及相當的技巧，而我在督促我自己學習的時候，也在提醒著自己要多充實一下這一方面的技巧，才可以使我的教學更活潑更順暢。

幸運的我有機會同時接觸到國小、國中及成人的英語教學，真的對我的成長幫助很大，很謝謝學校這邊對我的支持，雖然常常會覺得很累，雖然有時會抱怨，但是我覺得我真的收穫很多，今後我會更努力，讓我的教學更豐富活潑，學生能學的好又愉快。



桃園縣立文昌中學 實習教師：李慈真 實習科別：英文科

轉眼間，到文昌國中實習已三個多月，這段時間的實習生活只有兩個字可以形容——“充實”。起初，從悠閒的大學生活轉換成忙碌的實習老師，還真是有點不習慣；但隨著每天工作陸續的飛來，哪有時閒讓你去...；幸好以前在銘傳時硬得每天爬坡上課，早已練就一身好體力來應付，否則還真吃不消呢！

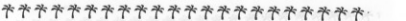
在還沒進入實習學校之前，我就有對這學校普遍的學生素質背景及學校文化作一些了解，這樣的一個前置作業，對我在正式成為其中的一份子後有相當大的幫助；倒不是我了解後就能改變什麼，而是在自己心態上的調整及準備上有個譜，面對新環境、新工作時就能較快的上手。

到了新環境後，首先面臨到的是自己的定位問題：在面對學生時，無疑的我就是老師，但在辦公室裡，面對其他老師時，是該以同事的方式來和大家都相處還是有點半學生上下之分的相處模式呢？由於實習前，學程中心就像要嫁女兒般，千叮萬喚交代的告訴我們一些該注意的地方，尤其在態度禮貌上更是強調，所以我一開始就抱著實習生的心態進到校園，自然覺得在科層體制下，實習教師就是在正式教師之下的，因此在說話的模式和態度上自然和平輩相處的方式不同；但經過這段時間來，自己也不斷的在做觀察和修正，我發現這樣的心態有時反而會流於過度的客套，把自己設限住，於是，我試著用同事的心態來和學校老師相處，討論事情，結果發現反而更能深入的探討，了解到某些問題，整個感覺也是更融入這個學校的。

以下就來實習的三個部份（行政實習、教學實習和導師實習）分別來談。

行政實習：

為了讓實習老師了解到每個處室的運作，學校採用的方式是，安排我們輪流到各個不同的處室實習行政的部分。我暑假（7、8月）在教務處，恰巧遇到一年一度的新進教師甄試和代理代課教師的甄選，整個過程學校都有讓我參與，甚至在口試的時候也藉著攝影的名義讓我在試場內，見習是怎麼一回事。教務處的工作除了有活動時外，平常都是一些屬於靜態的文書處理工作，每個組負責的分工很明確，所以除非是他們主動給我東西要幫忙處理，否則我很難去插手其中的工作。9月份輪到訓導處，工作性質就和教務處差很多，我覺得它是和學生接觸最密切的一個處室，大至校內外各項活動的舉辦，小到服裝儀容生活常規都是訓導處在負責，所以每堂下課，這兒都可算是校園內數一數二熱鬧的場所。在這裡我可以幫忙的事就很多，而且都是和學生做直接接觸。這位訓導主任的管理方式，不是在學生犯錯時，馬上動手處罰，處罰完就叫他們離開；而是分析事情給他們聽，引導他們作判斷，然後再處罰。我肯定這種治本的方式，但相對的所需付出的時間和精力必然相當驚人，而且效果可能也無法馬上立竿見影，但就教育方面來說應該是比權威的嚴格管理較具意義吧！這個月（10月）在輔導室，實



際參與輔導學生的工作。另外，也發現到輔導室在學校中並沒有完全發揮它的作用。不只學生不會主動來求助，就連老師也鮮少會來詢問或查詢資料，每每書面資料送過來一看，學生都已經中輟了，這時再來做補救的工作，總不免有些為時已晚的感覺。我覺得輔導是一門專業的領域，若導師能多留意學生平時在校的表現，覺得有異狀，就藉助輔導室的專業協助，或許就可以又減少幾位中輟生的產生。

教學實習：

很幸運的，在暑假期間就有機會負責兩個班級的英文輔導課，這樣的實際上台授課經驗，才讓我真正的體會到目前的英語教育有多大的問題存在。一班是一年級新生，另一班是二年級生。首先就一年級來說，一個班級內，學生英文程度相差太懸殊，英文學齡在兩年以上的大約有五分之一，連字母大小寫都還有問題的也佔了五分之一。老師若就中間程度來授課，沒錯，二年級的英文程度相較之下就比較齊，但仔細想想，這算是一種好現象嗎？經過一年，不論原本程度如何，都有向中拉攏的趨勢，如此，勢必會犧牲掉一些原本可以更好的學生。這是我覺得相當可惜的地方。無怪乎現在的家長及孩子，會如此逃離外面的英語補習班，覺得只有那裡才能真正學到東西。這樣可怕的現象，絕對是會逐年浮現，尤其隨著國小每個學校開始教授英文的年級都不一致，和教科書一綱多本，到了國中階段，學生來自不同的學校，那差異之大可想而知。開學後，我就跟著一位指導老師看她上課，老師在黑板上教授時，就分別用三種不同顏色的筆來告訴同學自己該吸收哪裡。她把課本上的東西都用白色的筆來寫，表示大家都要會；黃色的部分是課本句子的替換和應用，中間程度；紅色的部分則是課外的相關補充，適合中上程度的學生。這個方法不錯，至少清楚的讓不同程度的學生了解該吸收的部分。

導師實習：

真正跟著指導老師帶班級，才體會到「導師」這個角色的偉大。從一早看學生的打掃工作、早自習、朝會升旗、中午一起吃營養午餐、午休、批改聯絡簿、處理班級上大大小小的瑣事，真的是從一進校門就忙到放學，正因為和學生相處的時間多，影響力自然是不在話下，導師的管理風格，當然就反應在學生的表現上，在一個班級就訂立明確的班規並確實執行賞罰是重要的，但我發現生活常規的建立並不是那麼容易，尤其是幹部能否善盡指導和帶頭的作用，在此一時期就顯得格外重要。所以我覺得挑選幹部和座位的安排，是需要導師花些心思做個安排的，對於日後的管理會較輕鬆，容易達到效果。



好康報你知

【教育部新聞稿】落實家長教育參與，共同營造優質教學環境

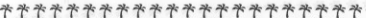
近年來，國內推動各項教育改革，其基本的理念，即是落實教育鬆綁將教育權下放，藉由教育行政體系、教師、家長共同參與教育事務的規劃與執行，營造優質的教育環境，以保障學生學習權，提升教育的品質。教育基本法第八條明確宣示家長擁有參與學校教育事務的權利，惟如何落實該項權利並導引朝向積極有利於促進教育品質的提升及學生受教權的保障，必須予以明確規範。緣此，教育部成立「家長教育參與專家小組」，由范政務次長於今天（十七日）召開第一次會議與家長團體聯盟代表及地方教育行政機關代表進行首次的協商，獲得以下五點共識：

1. 家長如何參與教育事務，現階段將以訂定行政規則加以規範，必要時再考慮推動單獨立法。
2. 訂定家長參與教育之範圍，除依教育基本法第八條所規範之國民教育事務外，可一併檢視現行法令是否涵蓋及高中（職）階段。
3. 暫訂以兩週的時間，由教育部及家長團體分別蒐集中央與地方相關法規，了解法律規定家長參與教育事項相關措施，並收集其他國家家長參與學校教育相關規定事項內涵，作為訂定相關法規參考。
4. 本草案擬定之過程請家長團體廣泛蒐集各地區家長團體之意見，並考慮將教師也納入徵詢之對象，本部也將於十一月分區辦理地方教育論壇，以廣徵地方家長、教師及校長意見。
5. 專家研擬完成後，本部將就議題內容邀請相關人員進行分組研討，並提專家小組討論，預計年底完成，並自 92 年 2 月起施行。

【教育部新聞稿】確定九十四學年度國中基本學力測驗考科 91.10.28

黃部長在部務會報聽取九十四學年度國中基本學力測驗考科專家報告後宣布，基於減輕學生學習壓力，維繫學生語文數學及科學基本能力，銜接後階中等教育，維持國家競爭能力等因素，並參考針對中小學教師與校長、家長的民調後，決定選擇內含，亦非維持現制的國文、英語、數學、自然及社會五科，命題範圍涵蓋九年一貫新課程七大學習領域之中的三點五個領域，不跨學習領域。

黃部長對九十四年度國中基本學力測驗考科之確定表示：



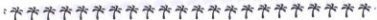
- 一、針對甲、乙、丙、丁、戊案，從減輕學習壓力、培養學習素質、銜接後期中等教育與提昇國家競爭力的人才培育四大面向，作一評語；並參考對中學教師、家長、校長、地方教育局的調查，做一衡平考量。這種作法是教育部在面對國中小九年一貫新課程實施時，必須妥慎處理的，與前一陣子在簡單與公平上發展多元的基礎上來修正三類入學方案，在作法上是一致的。
- 二、選擇A案並不表示B案不可行，今後在已發展出具公信力的多元評量方法、社會有共識來探討在學學業表現、國內教學日趨正常化、高中職社區化規模擴大之後，若可做好配套工作，也可再予考量其他適用之方案。
- 三、選擇A案後，尚應配合做好底下工作：逐年公布題型；出題應避免一綱多本的副作用，如同大考中心在今年所做的成果；監測其他領域之教學未被荒廢；做好各科銜接與協同教學工作；做好教師進修工作。

黃部長並表示兩個月內研擬針對九年一貫新課程的調整與補強配套方案：

- 一、小六與國一銜接有差距，過去六年實施建構式數學後在國一之銜接與教學調整等項，皆需發展學習基本能力之檢核方法，並據以規劃必要之補強教學與教師進修計畫。
- 二、研擬與推動自然與生活科技、社會、藝術與人文等領域之協同教學模式。
- 三、課程與教學的改革，是為培育學習者的基本能力，故必須要有一套可行的能力檢測與促進計畫，在明確的目標下隨時檢討調整，方能真正面對問題作最好的因應。為達到該一目的，九年一貫課程推動小組、第一線教師、師範與開設教育學程校院、國立教育研究院籌備處、專業學會等的全力參與，具有關鍵性的角色。

~~勵志小語~~

- * 維克多雨果：「有比大海更遼闊的景色，那是天空；有比天空更遼闊的景色，那是靈魂的深處。」教育的本質乃在激發學生靈魂深處的潛能。
- * 盧梭：「教育是具有創造力的，本諸理性與自由，來自我形塑成人的活動。」
- * 幸運來自上天的給予，幸福則要靠自己創造；機會是降臨給準備好的
- * 人，自信加笑容等於無懈可擊。



- * 聆聽 不帶批評的，為與你談話的人；寬恕 帶著諒解的，為有意無意的傷害；讚美 全心全意的，為一切生命的存有。
 - * 原本我即一無所有，因此更能接受別人的好；因為接受別人好，所以更懂得活在快樂而滿足之中。
 - * 別人對你的信心，只是鼓勵；你對自己的信心，才是力量。
- 每個人都有自己所擁有的，無須比較，也無從比較。

輕鬆小品

真難養

小琦和小張在 P U B 裡喝酒閒聊……

小琦：「經濟不景氣，養家活口真辛苦……」

小張：「你是幾個小孩啊？」

小琦：「五個。」

小張：「哇靠，五個的確不好養！」

小琦：「孩子倒還好，但孩子們的五個媽可真難養。」

小張：「……」

舉一反三

上美國史的第一天，教授指定學生讀五章關於公民權利的課文。

第二天，他叫一個同學說出十項公民權利，那同學沒回應。

教授說：「好吧，就列舉五項好了。」學生仍不出聲。

教授只好無可奈何地說：「只要講出你身為公民的一項權利就好了。」

該生回答：「我有權利保持沉默。」

加罰

有一天小明和小華騎機車超速，被警察攔了下來，警察說：

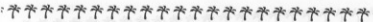
「騎那麼快不怕死 Y~」

小明說：「不會 Y~因為上帝與我同在！」

警察又說：「那我要加罰一張罰單。」

小明說：「Why？」

警察說：「三人行，超載！」



——為什麼——

就讀某高中的男孩，半夜打電話給他女友談情說愛，很不幸被女孩的母親撞見，問明來意後女友的母親很不悅地問：「你姓啥？」

男孩說：「我姓魏。」

母親又問：「魏什麼？」

這時男方緊張的回答：「我也不知道為什麼？我爸也姓魏。」

——人事處——

一天，人事部的張主任講到別的部門去了，一位他的朋友打電話找他。

「請問張主任在嗎？」

「很抱歉！他已經不在人事了！」

朋友說：「什麼！這是什麼時候的事？前天我才剛剛跟他通過電話的，怎麼就不在人世了呢？」

——特殊待遇——

「黃牛票、黃牛票！一張 500 元！」黃牛正在賣票時，有個便衣警察走了過來，不知情的黃牛問：「先生，你要買幾張？」

便衣警察：「我是警察！」

黃牛：「喔，軍警票啊？一張 320。」

——勞動節禮物——

景氣非常不好的當兒勞動節將至，公司照例發放資深員工禮品。

阿水：「喂！你的獎品是什麼？」

林子：「一台電子鍋。」

阿水：「哇哈！那是叫你回去吃自己囉！」

林子：「那你拿什麼啊？」

阿水：「電扇呀！」

林子：「哦??那就是叫咱哪邊涼快哪邊去囉！」

——雪崩——

積雪崩落，一名措手不及的隊員也隨之墜入深谷，驚魂甫定後，逃過一劫的小隊隊員用對講機呼叫不幸失足落谷的隊友：「p 浩，你還活著嗎？」

小浩：「還活著！」對講機傳來小浩的回答。

小陳：「你的手有沒有事？」

小浩：「沒事。」

小陳：「你的腳有沒有事？」

小浩：「沒事。」

小陳：「那你有沒有辦法自己爬上來？」

小浩：「媽的！我看是沒辦法，我還沒落地！」



好個回答 2

有位媽媽騎機車背著一個小孩，前面還載一個大一點的小孩，
在一個路口，被警察攔了下來。

警察說：「這位太太，小孩沒帶安全帽也就算了，你怎麼自己也不戴？
這樣不對吧！」

媽媽：「小孩這麼小根本就買不到安全帽啦！」

警察：「那不過，你自己應該要戴啊！」

媽媽：「我戴幹嘛？萬一小孩子出了什麼事，我也不想活了！」



邀稿大放送

親愛的教育學程教師與實習夥伴們：

編輯小組誠摯地歡迎大家踴躍投稿，因為你們的熱情，種子學苑才能永久流長！

本學期的邀稿活動無限期，而每位投稿的同學夥伴們，編輯小組更是有好禮大放

送：只要將你的教學心得投稿至編輯小組，編輯小組將會在期末致贈 91 學年度

輔導輔導教甄甄試國文類、教育類考題與解答喔！



意見交流園地

誠摯歡迎各位夥伴與我們分享你的教學實習心得，

也歡迎大家對本學期的【種籽學苑】多多批評與指教。

編輯小組憑著一股熱情有朝氣的活力與你一起共同努力與扶持

希望大家成為明年閃亮的教育新星！

