

編者的話

本期是本所《銘傳教育》創刊號，有其歷史的意義，當我們在規劃本期內容時，便思索著如何開展本期刊的使命以及永續發展的藍圖。而當時又經歷銘傳大學進行高等教育系所評鑑，與師資培育中心評鑑作業，因此，本刊便以高等教育的人力資源與評鑑制度以及師資培育作為創刊號學術論文的焦點，進行邀稿與徵稿。創刊號的付梓，讓我們深刻體會期刊的出版基本上是與上天在爭時間，尤其稿件後續的審查、作者修正、執編的檢閱，每每在面對出刊的時間點，倍感緊張與壓力。

果然不負所望，本刊各篇內容也正符合規劃的初衷。首先在高等教育人力資源焦點上，教育部前部長楊朝祥的《建置符合專業需求的國家考選與人才培育制度》一文，連結國家考選制度與高等教育的人才培育，實讓大學得以規劃學生出路做一通盤考量。謝金青所長的《DPM 評估系統在教育人力資源發展之應用研究》剖析當前教育人力資源發展的現況，並分析教育人力資源發展系統存在的問題與困境，提供可能之應用策略與模式，作為未來規劃教育人力資源之參考。任俊嫻《大學系所評鑑之檢視與改進策略》一文，則從大學系所評鑑的歷程，檢視現行大學系所評鑑的問題，並提供改進策略，對於大學系所評鑑有一番的認識。另外，邱思瀛老師的《大學多元入學方案》以及謝麗珠老師的《大學教育券可行性之初探》，則為大學入學適性學習以及彌補大學入學立足點不平等議題，提供討論與建議之道。此外，配合大學教育券的可行性，楊婷帆的《台灣中小學師資培育的現況及因應策略》一文，則從義務教育內積極性差別待遇的教育優先區進行檢視，並提供未來改善的策略。

以師資培育為焦點上，本刊則有丁一顧教授《教學導師運用認知教練提升初任教師心智能力之策略初探》的文章，剖析認知教練運用在教學輔導教師制度中提升初任教師心智能力的內涵與策略，讓教學輔導教師的實踐有其理論依據。林宜玄教授與劉怡萱老師共同撰寫的《高級中等學校初任教師導入輔導需求及導

入方案內涵之研究》，對於初任教師導入方案的制度進行需求性的評估，並且提供規劃內容，充實初任教師導入階段的支持與輔導內涵。許文松老師則以《台灣中小學師資培育的現況及因應策略》一文，瞭解現行師資培育的問題與可解決的策略，提供少子化下師資培育的因應之道。

《銘傳教育》創刊號如期的出版，象徵著銘傳大學教育研究所於教育學術上的紮根與奉獻，期能透過電子化期刊方式，永續發展教育學術之研究道路。本創刊號能如期出刊，如釋重負，感謝所有關心及參與的夥伴們之支持與協助。