

銘傳教育電子期刊

第二期 2010年7月 頁73-83

孔孟道德思想與當今品德教育的邂逅

薛岳

銘傳大學教育研究所在職專班研究生

摘要

以中國兩大教育思想家-孔子與孟子（至聖與亞聖）的道德教育思想，對照現今廿一世紀教育職場上的品德教育情境來看，有許多觀點是宜古宜今、以古鑑今的，影響整個大中華地區的教育史至今仍未止訖，可說是現今教育的基石。台灣的道德教育，一方面需要我們檢視在目前的教育制度當中，是不是存在著讓教育者做出「表裡不一」錯誤示範的強烈誘因。另一方面，更需要我們在教育中重視「從實際經驗中讓道德感生根」的體驗教育方式。唯有如此，才能避免當我們在十年後再來回顧道德教育的時候，還是會感嘆只是淪為口號與表面功夫而已。期盼身處教育職場的我們能善加旁徵博引孔孟的道德教育思想，做為我們實施品德教育的方針，使之能有一場完美的邂逅。

關鍵字:孔子，孟子，道德思想，品德教育

銘傳教育電子期刊

第二期 2010年7月 頁73-83

Confucius and Mencius thoughts encounter the status of education today

Hsueh, Yueh

Graduate School of Education, Ming Chuan University

Abstract

Two Chinese thinker - Confucius and Mencius (Holy and sage) and the ideological and moral education, control the current twenty-first century education, the workplace context of view on the moral education, there are many ideas that can be used in the past and present, the affecting the entire Chinese-speaking regions, history of education has never ceased, can be said that the cornerstone of today's education. Moral education in Taiwan, on the one hand we need to review the current education system which, is not there so that educators make a "hypocrite" wrong model of a strong incentive. On the other hand, needs our attention in education from the practical experience so that root morality, the experience of education. Only in this way in order to avoid when we look back in ten years after the time of moral education, or will it just become a slogan and lamented as window dressing. Look forward to living in workplace education, we can make the best moral education of Confucius and Mencius bring in the occasional thought, as we implement the principle of moral education, so that it can have a perfect encounter.

Keywords: Confucius, Mencius, Morality, Moral Education

壹、前言

在我國先秦時代，諸子百家相繼出現，也構成了我國古代教育哲學及思想上的黃金時代。在中國的道德教育思想方面，也由於儒家孔、孟、荀的繼起，奠定了儒家道德教育在中國數千年永傳不墜的深厚理論基礎，使儒家的道德教育思想一直是居於主流的地位。

孔子在「三十而立」這年，開始去從事創辦私學的教育活動，雖然做過幾年的官，當過魯國的大司寇兼攝相事，但他一生在政治上是一位失意者，所以他便把所有的精力都投注在教育實踐上，其中道德教育更是其精髓所在，不時出現於其和諸位弟子的對談之中；四十餘年的教育生涯，孔子的教育實踐是推動和拓展春秋時期的教育事業，為後世樹立良好的典範。

孟子是我國古代著名的教育家，後來他跟孔子的孫子子思學習，全盤接受了孔子的學術和道德教育兩方面的思想，孟子一生很崇拜孔子，自詡為孔子的私塾弟子，立志學習孔子並光大孔子的思想，晚年專注致力於講學著書，專門從事教育活動，孟子被後人譽為是繼孔子之後影響中國教育最甚的一位儒學大師，和孔子並稱為孔孟。

以中國兩大教育思想家-孔子與孟子（至聖與亞聖）的道德教育思想，對照現今廿一世紀教育職場上的品德教育情境來看，有許多觀點宜古宜今、以古鑑今的，令我不得不感佩這些偉大的教育思想家、哲學家。在中國方面，以孔、孟為主流的道德教育思想也一直是居於主流的地位，影響整個大中華地區的教育史至今仍未止訖，可說是現今教育的基石。

以下茲就孔孟思想的道德教育分做簡述介紹，再來探討其與與當今道德教育改革的邂逅，接著提出當今中小學道德教育改革的建議。以期教師們能更加落實好品德教育的工作。

貳、孔孟思想的道德教育

一、至聖先師孔子

創立仁德學說的道德教育思想體系，道德教育思想是孔子教育思想的核心。形成了一套道德體系和道德修養的方法。而這一套體系和方法也持續了二千年之久「仁」是孔子最高的道德概念。且以「教悌」為本，以「禮」為規範，以「忠恕」為一貫，以「中庸」為準繩。也同時提倡智、信、義、勇等道德。分項說明如下：

(一)安仁樂道：孔子要求人們好學和樂學，不僅指知識方面，道德方面也是如此的，且無論居處於窮困的環境還是居於安樂的環境，都能安於「仁」德，樂「道」不倦，秉持著「衛道」精神，如此才算得是理想的仁人或君子。

(二)聞過能改並使之遷善：孔子要求人們正視自己的過失，並要有改過遷善的勇氣，他說：「過則無憚改」。(《論語·學而》)又說：「過而不改是謂過矣」。(《論語·衛靈公》)可見他重視的是犯了過錯後能迅速的改過，不再重複自己的過失，做到「不二過」；此外，在犯錯後要能重視自我反省，要能正確地接受別人的批評，不是表面口頭的聽從，要能在實際行為上改正自己的錯誤。改過遷善和交友也有著密切的關係，多和信實、正直、見聞廣博的人交友，和朋友多互相切磋，進行忠告，這是有助於能使之聞過、改過並遷善的。

(三)立志與力行：在志向的培養上，孔子特別重視恆心與百折不撓的精神，應當把自己的意志鍛鍊得堅貞不移；立志和力行是分不開的，是互相促進的，孔子並把「行」看做是「學」。此外，孔子也特別強調「言行一致」和「慎言」，痛斥那些找藉口來掩飾自己的私欲行為的人，視「慎言」為一種重要的道德品格，把「慎言」與剛毅和質樸聯繫起來而並稱為接近仁德的。孔子反法誇張的言談，不喜歡只講不做，要求先做後說，做不到的就不說，說了就一定要做。

(四)自省與克己復禮：自省和自克是孔子提出的重要教育思想，也是儒家重要的道德修養手段。在發生衝突與矛盾時，要求人們要「反求諸己」，(《孟子·公孫醜章句上》，《論語·衛靈公》)找出自己的缺點和錯誤，對自己進行省察，從正面或反面吸取教訓。在自省的同時，孔子還提出進行克己的要求，克己就是約束和克制自己，使自己的言行都合於「禮」就是「仁」。企圖用禮來約束自己，即四勿之教—「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動」。(《論語·顏淵》)

在孔子的「克己」概念中已經包含以欲望為惡而主張克欲的思想。把「欲」視為自省和克己的對象。

二、亞聖孟子

孟子的思想是和他的唯心主義分不開的，他提出了性善論，以為人生而有「不學而能」的良良和「不慮而知」的良知。（《孟子·盡心》）照他的思想人生來就具有「側隱之心」、「羞惡之心」、「辭讓之心」和「是非之心」，這些他稱為四端，（《孟子·公孫醜》）發展起來就是仁、義、禮、智這四種道德。他以為人性既具有萬物之理，那麼用「反求諸己」的方法，就能認識這些理，達到「誠」的境界。孟子所提出的主要道德教育的思想列示如下：

（一）**四德之端**：孟子認為人生來便是善的，生來便俱有仁、義、禮、智四德之端。教育的作用是要存養及擴充這些善端，人人可為善，人人皆可以為堯舜。

（二）**寡欲**：孟子說：「養心莫善於寡欲，其為人也寡欲，雖有不存焉者寡矣。其為人也多欲，雖有存焉者寡矣。」（《孟子·盡心》）他認為欲望多的人，就難於存養他的善心，養心的最好辦法就在於「寡欲」。這也是後來宋明理學家的「存天理，去人欲」的主張思想根源。

（三）**意志的鍛鍊以克欲**：孟子在道德修養中所企圖解決的主要矛盾，是所謂「性」與「欲」，及「仁義」與「利」的矛盾。認為欲望是惡的，以為道德修養的主要任務是在於如何克服欲望，不像孔子重視感情的陶冶，重視的是意志的鍛鍊，希望以意志來克服情欲。此外，孟子認為，生命是寶貴的，但更寶貴的則是道德，在必要時，一個人應當「捨生取義」。（《孟子·告子上》）

（四）**反求諸己**：孟子在道德的修養中重視「反求諸己」，這也是孔子自省和忠恕之道的推廣，他以為一個人遇到了別人以為不合理的態度來對待自己時，一定要自我反省，要進一步去要求自己，一個仁者決不應當埋怨超過自己的人，而應當「反求諸己」。這思想比孔子的厚於責己又更發展了一步，使人不只有己而已，還能知有他人。

（五）**改過遷善**：一個人不僅應當注意「自反」，而且應當注意改過遷善，

使自己能有高度的道德，孟子是十分鼓勵人改過自新的，認為一個人能否受人歡迎，在於他能否力求上進，改過自新。對待一個人應當重視他現在的進步，不應當苛求他的既往；孟子主張要積極學習別人的善行，一個人要能夠不固執自己的成見，捨己從人，就能樂於取於人以為善，就能自遷於善，這也是孔子所說「過則勿憚改」的思想之繼承及發揚，孔、孟皆認為一個人要能改過遷善，才能培養成為具有高尚道德的人。（毛禮銳、邵鶴亭、瞿菊農，1994；史習江，2001）

參、孔孟先聖與當今道德教育改革的邂逅

一、中心思想的確立

（一）懷古：在孔孟時期分別以「仁」及「四端」為其道德教育的中心思想。這也是長久以來中國道德教育的指標，影響至今仍未止息。

（二）鑑今：現代的道德教育則是因社會趨於功利，凡事是以個人主義及自我私利的掛帥，因此缺乏中心思想的價值觀，使許多人不禁感嘆，我們現代學生的書包那麼的重，內容卻是缺乏道德教育，使許多人不禁要嘆息「道德淪喪」，甚或前一陣子教育部而深感此問題之嚴重性，而提出有品教育，期待我們能為下一代樹立良好的道德觀，但是加強道德教育的方法不能靠口號宣傳，也不能靠教材背誦。道德教育基本上就是體驗教育，需要真實的經驗，才能讓正面的價值觀在生命中牢牢紮根。日前，教育部推行提升品德、品質、品味三品的「有品教育」，欲從「尊重生命」、「歡喜承受」、「有羞恥心」、「愛國愛鄉」、「孝親尊長」、「吃苦耐勞」、「圓融中庸」等三十項核心價值，選出十項為推動重點，這應是我們台灣現今道德教育的一項指標。

二、安仁、寡欲及克欲

（一）懷古：孔子勉其弟子要安仁樂道，孟子則提倡寡欲及克欲，如此才能使行為合乎「仁、義」，認為欲望一多是很難為善的，因此便需要靠安仁、寡欲及克欲來改善。

（二）鑑今：在現代社會中，科技的發展帶來了許多的便利，使許多的不可能化為可能，相同的也帶來了物慾的生活，曾幾何時課後的小孩不再是玩「跳

房子」和「辦家家酒」，取而代之的是沈迷於線上遊戲、唱KTV、逛街Shopping，現代人的胃口已被養大哩，不再那麼容易滿足，產生了許多盲目追求流行，只重外表缺乏內在的情形，此風氣之下，也使許多人只能看到「外在」，而忘卻了「內在」，甚至不覺其重要，現今一些媒体也是此歪風的幫兇，選秀節目的盛行，對女性的物化等等，都使年輕人們只見他人光鮮的一面，卻全然忽略了背後的努力和辛酸，一句「只要我喜歡，有什麼不可以」，更是此亂像之極至表現。

三、反求諸己做好自省

(一) 懷古：孔子的厚於責己與孟子的反求諸己，皆希望學生能夠做好檢視自我缺失並進而能做改正。使自己更加達於「善」的目標。

(二) 鑑今：現今學生較以往的學生受功利主義的影響較深，在自我中心方面有日益嚴重的情形，尤其是青少年階段，青少年的自我中心有「想像觀眾」和「個人神話」兩方面，「想像觀眾」指的是青少年一直想像自己是演員，而有一群「觀眾」在注意著他們的儀表和行為，他們是觀眾注意的焦點，這是憑空想像的情況；青少年自我中心主義的另一個特徵是「個人神話」，個人神話係指青少年過度強調自己的情感與獨特性，或是過度區分自己的情感與相信自己的與眾不同。由於「個人神話」的作用，使青少年認為他們是不朽的、特殊的、獨特的存在個體。個人持續不斷的想像與誇大自己，相信自己有著獨一無二的思想與情感，認為只有他們才能擁有特殊的喜悅或憤怒的感受。

四、改過遷善

(一) 懷古：在自省發現缺失之後，接著最重要的便是要能改正過錯，使自己別再重蹈覆轍，孟子甚至提到一個人能否改過，和其交友情形也有重要的影響，如能結交益友，身旁有正義之聲規勸你，那麼改過遷善便會較為容易。

(二) 鑑今：身為教師的我們應給學生改過的機會，秉持著人皆難免犯錯，但只要能改過，還是可取的，給學生一個機會，也是給自己一個新的希望，期待雙方都能有所精進。現今教育中常有一些是非觀較薄弱的學生群聚在一起時，常常是滿腹不滿，言語中盡是對老師、同學、家長的怨懟，而有三人成虎之效，一

起建立了偏頗不正確的想法，如此想要改過便是一件難事

五、生活中的力行

(一) 懷古：孔子特別重視教師本身的以身作則，即所謂的「身教」。孔子認為立志和力行是分不開的，是互相促進的，孔子並把「行」看做是「學」；此外，孔子所重視的尚有「言行一致」此方面。

(二) 鑑今：在道德教育上重要的應是力行的方面，不要使其淪為口號，我們應將其落實於生活教育之中，許多生活中的小細節，一些故事的啟發，深入的對談，皆能對學生產生一股因人而異，可大可小之力量，也正如西諺所云：「actions speak loud than words」(坐而言不如起而行)，我們要重視力行的實做方面，如此也才是真知，前一陣子教育所提的品格教育，就因太過空泛缺乏具體實行計劃，而遭到大眾批評有浪費公帑之虞。現今我們需要的不是一堆的宣傳文件，或只是進行一些影片的觀賞，應有一套良好有系統的制度，包括教材、施教者的訓練等等，皆是一項重要的課題。

肆、當今中小學道德教育的建議

一、教育工作者能以身作則及做好學生道德感的紮根

台灣的確需要提升道德教育。但是在這麼做的同時，我們實在無需苛責年輕人的道德「淪喪」。與其責備與歸罪，倒不如認真的找出真正有效的道德教育方法。一方面，需要我們檢視在目前的教育制度當中，是不是存在著讓教育者做出「表裡不一」錯誤示範的強烈誘因。另一方面，更需要我們在教育中重視「從實際經驗中讓道德感生根」的體驗教育方式。唯有如此，才能避免當我們在十年後再來回顧道德教育的時候，還是會感嘆只是淪為口號與表面功夫而已。

二、培養學生、孩子感恩的心，不溺愛，適度滿足其需求

現在因少子化的關係，許多父母對小孩產生了溺愛的情形，對於小孩的物質要求是儘可能的滿足，就此來看，不是一件好事，只會使孩子不懂得珍惜，認為他所獲得的一切是那樣的理所當然，將來對父母而言少了感恩的心，多的是無窮盡的物質要求。養成只求享受不問付出的個性。因此，適度控制孩子的欲望，

是當今為人父母的一項重要課題。

三、加強學生、孩子內省智能，反求諸己

在教導學生時，我們應要教會他們多將手指頭指向自己，凡事多問問自己是否有缺失，能否做些及時補救措施並加以改正，在現今教育方面來說，內省智慧也是很重，極待建立培養的，做好自我要求，使自己不只是以自我為中心，也能考量到他人。能事事反求諸己的孩子，相信會是一個能見缺失且會極力改正的人。

四、關心學生、孩子的交友

慎選交友對象，在道德教育上也是很重要的，因此為人父母的也要多留意自己孩子的交友情形，注意他生活中所處的週遭人、事、物，以免小孩有了錯誤的想法，到時才想做導正時便需要煞費苦心了。正所謂的近朱者赤，近墨者黑，對於學生及孩子的交友我們實在需多所關注，希望他們能結交好的同儕，獲得的是一種正向的成長力量。

五、善用策略做好輔導工作

現代教育中，能寬恕原諒他人也是一項修養，對於學生行為，善加運用操作制約的獎賞或懲罰，雖能對學生行為產生制約作用，避免再犯過失，然而更重要的是做好輔導的工作，使學生能從「心」去做好自我約束，如此才能產生治標也治本之功效，現今社會中輟學生人數日益增加，這些迷途的孩子，有時也只是企求多些關愛和包容，從事教育工作的我們應能接受學生有犯錯的權力，我們所該做的就是對學生行為導正和正確價值觀建立的工作。

六、道德教育是生活中的一部分

道德教育不應只是公民課本上所提到的部份，它應是我們生活中的一部份，從大處著眼小處著手，一起落實、力行於我們的生活之中。更重要的是能將口號式的教育方法，轉化為實際的行動，而要達成這目標便需要各方的配合；如：妥善的課程規劃設計，父母、師長的支持和身教，能善用生活中的事件做為品德教育的教材，對孩子或學生能做省思的指引，等等。使我們的孩子或學生能夠要

求自我的行為合乎良善的道德規範。冀望我們能在生活中也能達到道德教育的功效。

伍、結語

中國一直以來以身為禮儀之邦而自豪，若缺少了道德觀自然便無禮儀了，如不注重道德，將來只會常看見"世風日下、道德淪亡"。建立良好的道德觀是可以影響很多人的，社會也就會少了許多災難(機車搶劫、縱火、綁架等)，道德教育旨在陶冶學生尊重與負責的態度與行為，在實施過程必須結合個人、家庭與社會，兼顧認知、情意與行為實踐，因此，道德教育實施方案之設計，需要透過認知的過程，讓學生清楚瞭解體現尊重、負責的正確行為以及錯誤的行為，並在教室與校園的學習與生活情境中，由教職員扮演學習楷模建立一致的價值觀，並即時給予正確的行為增強以及錯誤行為的消弱，加上家庭與社區的配合，讓學生把尊重與負責逐漸內化成為人格特質的一部份，在校內外生活中都能夠去實踐。孔孟的道德教育思想至今仍有許多足為我們取法之處，能做為我們實施品德教育的方針，期盼身處教育職場的我們能善加旁徵博引，使孔孟的道德教育思想和當今品德教育能有一場完美的邂逅。

參考文獻

- 毛禮銳、邵鶴亭、瞿菊農(1994)。中國教育史。台北：五南。
- 史習江(2001)。中國古代的教育。台北：文津。