

銘傳教育電子期刊 2011 年 10 月，第三期，頁 101-117

## 日本招收國際學生政策對我國之啟示

張馨萍

銘傳大學教育研究所研究生

### 摘要

日本於 1983 年即啟動招收國際學生政策，並且於 2004 年設立「日本學生支援機構」，專門負責國際學生事務，該政策也確實達到招生目標，並且學生人數年年攀升，顯現日本在國際化之策略相當成功。而在全球化下的臺灣也已規劃招收國際及大陸學生（以下簡稱陸生）政策，並且已於 2011 年 6 月開始進行招生，將於同年 9 月有第一批陸生來臺就學。對此，臺灣應當如何規劃完善之招生政策及輔導措施是一個很重要的議題。因此本研究旨在探討日本在招生國際學生方面所採取之策略以及輔導措施，並比較日本與臺灣在高等教育國際化之差異，並歸納及總結日本招生策略可供臺灣在規劃招收陸生之參考與啟示。最後提出可供教育部、大專校院等相關機構之建議。

**關鍵詞：**日本、國際學生、國際交流

# **Taiwan's Reflection on the Recruitment of International Students in Japan**

**Chang Hsin Ping**

**Graduate School of Education, Ming Chuan University**

## **Abstract**

Japan started recruitment of international students as early as in 1983, whereas Taiwan is still at the beginning stages of recruiting international students. Taiwan has also started to recruit students from Mainland China. Thus, the effectiveness and strategies used for student recruitment are important issues. This paper is study of Japan's recruitment strategies and agency involvement. The strategies and the agency of student recruitment are examined and suggestions are made in hope to better Taiwan's recruitment process. The findings suggest that different agencies played an important role in the policy making process. These policies helped both students studying in Japan from abroad as well as Japanese students who are studying in other countries. The conclusions of this study made certain recommendations for all departments involved in the Ministry of Education.

**Keywords** : Japan, international students, international exchange

## 壹、前言

隨著網路與資訊科技的快速進步，全球化的概念在 21 世紀掀起巨大的浪潮（王保進、林妍好，2010：89）。臺灣（以下通稱臺灣或我國）在 1987 年宣布解嚴，高等教育發展邁入蓬勃時期，一方面廣設大專校院，使得進入高等教育就學機會大增，提高整體人口素質；另一方面，我國加入世界貿易組織（*World Trade Organization, WTO*）之後，高等教育在面對國際教育事業的競爭與本身運作型態的改變下，產生了商業化的危機（馬藹萱、關秉寅，2008）。馬英九總統在 2009 年 11 月強調我國的高等教育不能繼續封閉，希望把行銷臺灣——Study in Taiwan 放出去，讓更多優秀學生進來（王保進、林妍好，2010：89）。

相較於臺灣，日本早於 1983 年啟動招收國際學生，並在 2003 年即達成「10 萬留學生計畫」，尤其是日本在 2004 年成立負責招收國際學生窗口的專責機構——獨立行政法人日本學生支援機構（*Japan Student Service Organization, JASSO*），提供赴日求學之國際學生能有一個專門的機構解決各種事務及疑惑。更在 2008 年 9 月 3 日由文部科學省（*Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, MEXT*）發表將編列 647 億日元推動「30 萬留學生計畫」（教育部，2008），可見日本的國際化企圖及野心遠遠超過臺灣。

綜上，本文將針對日本招收國際學生的情形進行分析與討論，並從中比探討與我國之異同，進而汲取足供我國參考學習的相關方向與建議。

## 貳、日本與我國招收國際學生之策略

受到全球化的影響，各國無不競相爭取國際學生入境就讀，日本與我國也不例外，以下將分析日本與我國在招收國際學生方面所採取之措施差異。

### 一、日本招收國際學生策略

1983年日本國際學生人數約僅10,428人，十年後成長五倍達到52,405人，從此向上增長，朝正向之發展，日本政府更設定2000年留學生人數以達到十萬人為目標。以下整理十點日本在招收國際學生方面所規劃的策略：

#### (一) 整合各處理國際學生事務單位，成立政府專責機構

日本政府為避免浪費資源而整合有關國際學生事務的相關機構，特別成立「獨立行政法人日本學生支援機構」，統一處理國際學生事務（楊武勳，2007）。

#### (二) 積極辦理海外宣傳，擴展國際市場

為使有意留學日本的學生可以得到正確資訊，日本政府自1989年在亞洲國家舉辦「日本留學說明會」（楊武勳，2007）。

#### (三) 優渥的獎學金，鼓勵國際學生前往就讀

日本設置了國（公）費獎學金，其獎學金的種類不斷擴增，符合國際學生不同需求，並舒緩國際學生經濟上的壓力（楊武勳，2007）。

#### (四) 營造良好的招收留學生的環境

為有效招收國際學生，日本政府提供大量的經費給日本國立大學興建宿舍，或補助私人企業籌建更多學生宿舍，使國際學生的住宿問題可以得到解決（戴曉霞，2004）。

#### (五) 激勵大專校院，努力招收留學生

日本的大學校院為了配合政府招收國際學生的政策，各大學都會自行訂定招生策略與辦法，或成立國際交流機構，專門負責招收各校所需的留學生（楊武勳，2007：102；張國保、張馨萍、楊淑涵，2010）。

#### (六) 加強大學等教育機構的國際化

為建設富有魅力的大學以吸引留學生，日本政府計畫重點養成國際化據點的三十所大學，並允許英語授課取得學位、大幅增加英語授課課

程，增加專業課程之外籍教師的人數，提高教學研究水準、促進互派留學生、學分互換及同時獲得兩校學位等與國外大學校際間的合作（文部科學省，2010）。

#### **(七) 改善入學考試、入學及入境通道**

透過網路等媒體建立完善的體制，強化大學入學考試等留學等相關資訊的發送、改善日本留學考試制度，充分利用現有的考試制度，並推動留學生在籍管理及簡化入境時及入境後在留期間更新申請等相關的手續都能在來日留學之前即可在留學生母國完成（文部科學省，2010）。

#### **(八) 留學生返回母國後的輔導**

留學生完成學業後，「獨立行政法人日本學生支援機構」會提供就業資訊服務與學術資訊服務。對於研究所畢業後返回留學生母國的留學生，也提供相關研究補助等等（獨立行政法人日本學生支援機構，2010c；張國保、張馨萍、楊淑涵，2010）。

#### **(九) 強化日本文化，增加國際學子來日留學動機**

日本政府透過日本文化的宣傳及日語教育的擴大，增加哈日族群，產生留日動機，更為海外的人提供與日本留學有關的各種資訊，並強化日本留學諮詢機制，為留學志願者提供一站式（ワンストップ）的單一窗口服務，並透過與「訪問日本活動」相結合，強化資訊傳遞（文部科學省，2010）。

#### **(十) 促進留學生畢業及學成後融入日本社會**

為使來日留學生畢業後融入日本社會在自己的工作崗位上發揮才能，大學等教育機構要與產官學合作，為來日留學生就業提供支持，確保社會接納來日留學生，還要改善在留期間的規定等以促進全社會接納來日留學生（文部科學省，2010）。

## **二、我國招收國際學生策略**

為有效提升來臺的國際學生人數，教育部訂定了「教育部獎勵大學校院擴大招收國際學生補助計畫」，使擴大招收國際學生政策受到重視，其中針對招收國際學生的具體措施有較明確的規範，其內容大致有以下八點：

### (一) 要求各校設置專責單位

「教育部獎勵大專校院擴大招收國際學生補助計畫」要求欲招收國際學生之大專校院須為國際學生成立專責單位，專為國際學生相關資訊及服務，其名稱不一，有國際事務處、國際交流事務中心等

### (二) 提供住宿及各種獎學金

雖然臺灣的大專校院學生宿舍仍有部分不足，但對於國際學生大多都可獲得學校協助安排住宿，提供良好的住宿照顧，學校也會提供相關的租屋資訊，給予住宿方面的照顧。

獎學金方面，依據獎勵國際學生獎助包括「臺灣獎學金作業要點」、「華語文獎學金要點」、「中央研究院國際研究生獎學金」、「國際合作基金會獎學金」、「獎勵大專校院擴大招收外國學生補助計畫」等（教育部，2009a）。

### (三) 開設華語文課程與課業輔導課程

對於國際學生課業上的服務，以提供給國際學生華語文課程為最普遍的具體輔導（馬藹萱、關秉寅，2008），所有大專校院皆致力於開設華語文課程，協助國際學生的課業學習及生活適應。另外，因教育部政策鼓勵各校設立英語學程及國際學生產業專班，部分學校透過增設英語授課課程、提供課後輔導等方式，減少國際學生適應的困難。

### (四) 提供生活與文化輔導

生活與文化的輔導包括接待國際學生入學；辦理新生說明會；文化聯誼活動；國際學生社團或聯誼會的成立等。另一方面，「教育部獎勵大專校院擴大招收國際學生補助計畫」即說明招收國際學生之大專校院須為國際學生編印國際學生手冊，提供學習、課程、生活及聯絡等相關資訊（教育部，2010）。

### (五) 編印國際學生手冊

「教育部獎勵大專校院擴大招收國際學生補助計畫」即說明招收國際學生之大專校院須為國際學生編印國際學生手冊，提供學習、課程、生活及聯絡等相關資訊（教育部，2010）。

#### **(六) 擴大招收境外學生，打造東亞高等教育的重鎮**

面對亞洲境外學生成長趨勢及鄰近日韓競相投入招收境外學生市場，臺灣高等教育行銷策略亦須與時俱進。因此教育部提出「高等教育輸出—擴大招收境外學生行動計畫」報告，該計畫是以「精進在臺留學友善環境」及「強化留學臺灣優勢行銷」為推動主軸（行政院，2011）。

#### **(七) 推動境外及遠距教學或設立辦事處**

教育部為執行行政院擴大招收國際學生來臺留學方案及推動國家對華語文教學政策，訂定「教育部補助國內大學境外設立臺灣教育中心要點」，以鼓勵國內大學於境外設立臺灣教育中心，開設境外專班，赴海外設置臺灣教育中心及辦理教育展（教育部，2009a）。

#### **(八) 境外學生輔導系統之規劃與建置**

隨著境外學生大幅增加之際，與境外學生相關各項法規亦多有增修，各校輔助服務境外學生工作日益繁重，然無集中資訊交流平臺，造成目前境外學生服務工作紊亂，爰擬建置在臺境外學生服務網絡，提供境外學生在臺相關法規，並促進大專校院之服務工作交流（教育部，2010）。

以下將日本與我國招收國際學生策略之對照整合成表 1，可發現，我國並沒有提出相關策略激勵大專校院積極招收國際學生，另外，我國對於留學生輔導以及留學生入學方式等也沒有提出改善之道以及留學生學成後融入社會或者返回母國後之相關輔導等。

表 1 日本與我國招收國際學生政策對照表

	日本	我國
專責單位	整合各處理國際學生事務單位，成立政府專責機構	1. 要求各校設置專責單位 2. 設立境外辦事處
海外招生	積極辦理海外宣傳，擴展國際市場	擴大招收境外學生，打造東亞高等教育的重鎮
獎學金機制	優渥的獎學金，鼓勵國際學生前往就讀	提供各種獎學金
學生生活	營造良好的招收留學生的環境	1. 提供生活與文化輔導 2. 提供住宿 3. 編印國際學生手冊 4. 境外學生輔導系統之規劃與建置
激勵大學	激勵大專校院，努力招收留學生	無
課程國際化	加強大學等教育機構的國際化	1. 開設華語文課程與課業輔導課程 2. 推動境外及遠距教學
入學方式	改善入學考試、入學及入境通道	無
留學生輔導	留學生返回母國後的輔導	無
宣傳文化	強化日本文化，增加國際學子來日留學動機	無
融入社會	促進留學生畢業及學成後融入日本社會	畢業後即返回留學生母國



## 參、 日本與我國招收國際學生之問題

### 一、 日本招收國際學生問題

在全球高等教育的系統中，國際學生流動已成為一個重要的特色。而日本透過國際教育政策，留日之國際學生也愈來愈多，其國際學生之動向值得本研究深探。因此，以下將探討留日學生來源國現況分析及當前日本招收國際學生所面臨的問題。

#### (一) 國際學生概況

2010年5月1日以前，留日的國際學生數為141,774人，為歷年來最多人次。以國家別來看，以來自中國、韓國及臺灣留日學生為前三高（獨立行政法人日本學生支援機構—JASSO，2010），整體看來，前三名均為亞洲國家，顯現出日本在招收國際學生之結果呈現單一區域國家人數偏多之情形，換言之，日本國際學生出身地呈現高度「區域化」之現象。

#### (二) 目前面臨之問題

根據前一點所述，日本在招收國際學生的策略上都相當積極，不僅在2000年的10萬人計畫表現出令人欽佩的決心，就連2008年所提出的30萬人計畫也都相當完善，但日本招收國際學生的人數中，有絕大多數來自中國大陸，此結果對日本也帶來了不少問題與困擾，日本政府該如何面對與解決這些問題，茲分述如次（張國保、張馨萍、楊淑涵，2010）：

##### 1. 單一國家留學生人數偏多

依日本招收國際留學生人數觀之，日本的陸生約占全體國際留學生人數的60.1%（以2007年為例）。顯然在日本留學的陸生人數所占全體留學生的比重偏高，對於推動國際化的多元發展似較不易，且對日本的整體高教競爭力之提升，亦未必能夠發揮加分之效果。

##### 2. 名校招生條件高且名額有限

為維持學校的優良傳統與品質，對於學生素質的管控相當嚴謹，亦即期望招收的是成績好、程度高、具經濟能力、又有高學習意願

者，。在此條件設定之下，名校將以助學金爭取優秀學生入學，雖開放自費生入學，仍然在資格及學習條件上層層管制與要求，儼然成為既開放又競爭的現象。

### 3. 留學生非法打工或輟學多

大陸經過眾多學生篩選出國留學的學生素質，基本上都屬上乘之才。雖然如此，陸生在日本的學習表現差異極大，真正頂尖出眾者極多，但假藉留學之名而輟學打工者為數亦不少。甚有產生「假留學、真打工」或輟學非法滯留不返現象。

### 4. 對於當地文化的不夠認識

雖然日本都有不少中國傳統文化的一部分精髓，但經過多年的演化與變革，日本已擁有屬於自己獨樹一格的文化風格與特色，再加上思考模式以及做事方法也有文化上的差異，導致產生許多文化接觸上的誤解，引發一些不必要的紛爭，有可能導致學習效果不彰的結果(劉金釗，2006；張國保、張馨萍、楊淑涵，2010)。

### 5. 招收陸生難抗少子女化趨勢

綜觀日本大量開放招收國際學生的目的，一方面想解決國內少子女化的問題，另一方面想拓展國際交流視野。惟國際學生亦有自己的選擇空間。因此，未必每個學校都能如願招收到足夠的國際籍學生或陸生，用以解決少子女化的困擾問題。

## 二、 我國招收國際學生問題

### (一) 國際學生概況

#### 1. 來臺就讀學位人士逐年增加

根據教育部統計處(2011)資料顯示，2005年來臺留學的國際學生主要仍是以語言學習為主，以就讀學位為主的國際學生僅佔全體留學生的五分之一。不過從2005年以後來臺就讀學位的國際學生便逐漸增加，2009年就讀學位的國際學生幾乎佔全體留學學生人數的四成。

#### 2. 留學生政策優惠豐厚也設境外分校招募學生來臺留學

教育部的國內高等教育招收國際學生總體評估的報告中，可以發現我國為了招募國際學生，並達成高等教育國際化的目標，目前已經做出了以下的努力（吳亞君，2008）：

- (1) 提供國際學生獎助學金之外，並建立國際學生獎勵補助機制（如臺灣獎學金計畫、華語文獎學金等獎助學金項目的提供）。
- (2) 大專校院的校園環境與學制規劃國際化：包括國際學程、雙聯學制、境外專班、海外教育展、華語研習等。
- (3) 提供國際學生留學期間參與實習、入境簽證與停居留、以及畢業留臺工作的相關法規鬆綁。

## **(二) 目前面臨之問題**

### **1. 學習環境不利國際學生學習**

為吸引更多國際學生，許多大專校院訂定「英語授課獎勵辦法」，透過獎勵方式鼓勵教師開設英語學程。但，是否應開設國際學程或採全英語授課，或應要求學生具一定水準的中文能力，以中文授課，仍取決於各校本身特色資源及國際學生學習需求。

### **2. 招收國際學生獎補助機制**

教育部「補助大專校院及其附設國語文教學機構設置國際學生獎學金」與「技專校院國際化獎助要點」，將招收學位生人數列為獎補經費的重要依據之一。但各大專校院運用經濟性誘因招收國際學生的策略，不僅破壞臺灣高等教育之國際形象，同時亦增加輔導及管理國際學生的社會成本。

### **3. 就業政策**

目前政府各部會對於在臺學成的國際學生加以吸收與留用，已逐漸形成共識，並正視對未來我國科學、科技長期發展的可能貢獻。雖然對於其在臺就業機會排擠的疑慮仍在，但長期而言，引進優秀國際學子來臺就讀，畢業後能於國內實習與就業，貢獻於我國產業發展，應為我國面臨少子化現象的因應對策。

## **肆、日本招收國際學生政策對我國之啟示**

### **一、設立跨組織的專責單位，強化組織間的協調機制**

我國應建立跨組織的專責單位，強化部會間的協調機制，提供國際學生全方位的服務（吳亞君，2008）。

### **二、招收國際學生政策目標的確立**

教育部將針對「擴大對外招收國際學生政策」，列為2009年至2012年教育發展重大方向，更以打造東亞高等教育重鎮為目標，持續推動與加強高等教育國際化。

### **三、持續投入高等教育經費，建立品保機制**

高等教育的品質攸關一國教育競爭力，因此，國家不但應持續補助高等教育經費，使其可穩健發展；更要建立一套完整的品質保證機制，要求高等教育的品質，使國際學生對我國教育更具有信心。

### **四、提供足夠資源給我國教育行銷專責機構，使其能積極行銷我國教育**

在國際化的趨勢下，各國莫不積極行銷本國的教育。我國雖已在各大學及教育部的協助下成立「高等教育國際合作基金會」，希望可以有效行銷我國教育。然而其資源與其他各國比較下仍顯不足，其行銷方式及頻率亦有待加強，國家應提供更充足的資源，使其能將我國高等教育特色整合行銷給他國，有效吸引國際學生前來。

### **五、將大學招收國際學生視為長期性的工作，積極經營**

招收國際學生已成為世界各國積極經營的教育政策之一，尤其在少子化的衝擊下，招收國際學生更可視為舒緩我國少子化問題的良方。因此，應將大學招收國際學生政策視為長期性工作，並建立完善體制，使其可長久永續發展。

### **六、推廣臺灣文化，行銷臺灣**

日本透過置入性行銷之方式，將日本文化帶到世界各國，不僅能讓他國學生對日本產生憧憬，也促進國際學生的人數提升。因此，我國可仿效日本之作法，將臺灣文化宣傳出去，透過文化的交流，讓他國學生對臺灣更加認識，將有助於招攬國際學生之成效。

## 伍、 結論與建議

### 一、 結論

在國際化的浪潮下，大學招收國際學生已成為不可不為的趨勢，尤其在臺灣高等教育機構急速擴增，而生源逐漸減少的窘境下，大學招收國際學生被視為我國大學的另一項生機。

(一) **設立跨組織的專責單位，強化組織間的協調機制：**應強化國合會之跨組織業務整合，求業務的單一化。

(二) **高等教育國際化政策目標的確立：**透過我國政府規劃並提出整體高等教育在國際化方面的政策目標，使各高等教育機構得依該目標依照各機構之特色訂定相關策略。

(三) **持續投入高等教育經費，建立品保機制：**高等教育的經營需要相當的經費，因此，為使高等教育更趨卓越，應注入更多教育經費以支持各大專校院完善設備及設施，以確保學生學習環境之良好，招收更多國際學生。

(四) **擴大建設學生宿舍：**為使留學生能安心就學，大專校院應提供宿舍給留學生使用，使留學生免去租屋之困擾，以及住宿費用影響學習。

(五) **留學生返回母國後的輔導：**應將完成學業的國際學生視為瑰寶，留住人才，對臺灣的內需產業將有重大的貢獻。

(六) **推廣臺灣文化，行銷臺灣：**透過國際交流活動，將臺灣文化推廣，並且達到「讓臺灣走出去，世界走進來」之目標。

### 二、 建議

日本對於招收國際留學生政策實施至今有年，且都有顯著成果，值得臺灣加以學習參考。本文提出以下幾點建議，希冀可供相關單位參考：

(一) **對教育部之建議：**

1. **完善獎助學金制度，以招收更多國際學生**

為使我國得以吸引更多優秀人才，應增加獎學金之設置，並提高補助金額或提供成績優秀之留學生減免學雜費等方案。

## **2. 整合相關部會，成立半官方專責機構**

政府相關單位應比照日本的模式設立「財團法人臺灣留學生服務中心」，作為招收外國及大陸留學生的窗口，同時在重點招收陸生之六個地區—北京、上海、江蘇、浙江、福建及廣東等設立「臺灣教育服務中心」，一方面服務前往大陸地區就學的臺灣學生，另一方面成為臺灣招收大陸學生來臺就學的服務據點。

## **3. 設置國際學生留學資訊平台**

應建構一網路資訊平台並提供欲前來臺留學之國際學生相關資訊，如申請手續、申請資格、學校資訊、獎學金、住宿等等，留學生可能需要的情報；另一方面也提供給我國欲前往他國留學之相關協助，以減少學子查找留學資訊之時間，更可達到國際化之目標。

## **4. 簡化招生程序及入境手續**

我國外國留學生來臺就讀之程序應化繁為簡，並與入境相關部門配合，將留學生須辦理之手續在留學生母國即可完成。

## **5. 培養人才，善用人才**

應將培育之優秀人才留住，可與國人共同研發新產品、或進行學術研究等等。如此不僅能加強國內學生出國留學的意願，增進國際化的績效，也可提高國外留學生來臺就讀的意願，對政府而言將可獲得一舉數得之效益。

### **(二) 對大專校院之建議：**

#### **1. 強化外語能力，提升教育品質**

各大專校院透過開設英（外）語課程提升整體學生外語能力，並可將外語能力認證列為畢業門檻，使學生可檢測自我外語能力程度也可多取得一張認證，此作為在現今的證照時代下無益讓學生得以在學生時代多獲取一張證照，多一分競爭力。

#### **2. 採融入式課程，加入臺灣文化**

在課程中與臺灣特色文化結合，使已在臺灣修讀之國際學生對臺灣產生更深的興趣，並且可透過口耳相傳之模式增加來臺留學之人次。另外，也可將以融入臺灣特色文化之教材數位化，透過資訊平台讓全世界的人知道臺灣，也可增加臺灣在國際的能見率。

### **3. 擴建學校宿舍，提供留學生安心居住**

若有完善的住宿設備與環境，可減少留學生在臺之不安感，反而推薦該生母國之其他學生選擇臺灣當作留學之目的地。

### **4. 營造國際學習氛圍，提高國際化成效**

各大專校院應營造國際氛圍的學習環境，可設置國際文化中心或教室，使我國學生與國際學生能直接感受國際氣氛，減少國際學生思鄉情緒，並且提升我國學生國際化視野；另，可規劃教職員與學生進修外語之非正規課程，加強教職員與學生外語能力及國際競爭力，並提高國際化成效。

### **5. 加強交換留學生制度，達成國際交流之目標**

各大專校院在規劃國際化策略方案時，應將交換留學生納入項目之一，並應與交流國保持友好關係，進而規劃設立臺灣教育服務中心。

## 參考文獻

### (一) 中文部分：

王保進、林妍好 (2010)。我國大專校院推動國際化之困境及其可行策略。**教育研究月刊**，**198**，89-102。

吳亞君 (2008)。「招收國際學生政策回顧與前瞻」簡報。2011年5月5日，取自 <http://www.ced.ncnu.edu.tw/校內演講座談ppt等存放處/962/97.04.17吳亞君/外生政策回顧與前瞻041797.pdf>

馬藹萱、關秉寅 (2008)。**大專校院招收外籍生市場調查與分析研究結案報告**。2010年12月6日，取自 [http://www.edu.tw/files/list/B0066/%E7%B5%90%E6%A1%88%E5%A0%B1%E5%91%8A\\_%E5%AE%8C%E6%95%B4%E7%89%88.pdf](http://www.edu.tw/files/list/B0066/%E7%B5%90%E6%A1%88%E5%A0%B1%E5%91%8A_%E5%AE%8C%E6%95%B4%E7%89%88.pdf)

張國保、張馨萍與楊淑涵 (2010, 3月)。日本及韓國招收外國及大陸學生對臺灣之啟示。吳榕峯 (主持人)，**教育發展的新趨勢：兩岸教育文化交流之推動**。銘傳大學 2010 年國際教育學術研討會，論文集(頁 39-58)，銘傳大學。

教育部 (2008)。**外國學生來臺就學辦法**。2010 年 12 月 5 日，取自 [http://www.edu.tw/BICER/itemize\\_list.aspx?site\\_content\\_sn=20426](http://www.edu.tw/BICER/itemize_list.aspx?site_content_sn=20426)

教育部 (2009a)。**教育部補助國內大學境外設立臺灣教育中心要點**。教育部：公聽會。2010年2月25日，取自：  
[http://www.esit.org.tw/attached/International\\_blueprint.pdf](http://www.esit.org.tw/attached/International_blueprint.pdf)

教育部 (2009b 年 10 月 23 日)。**高等教育招收國際學生政策藍圖**。教育部：公聽會。2010 年 2 月 25 日，取自：  
[http://www.esit.org.tw/attached/International\\_blueprint.pdf](http://www.esit.org.tw/attached/International_blueprint.pdf)

教育部 (2010)。**兩岸與國際教育一十大議題 (玖)**。第八次全國教育會議討論及參考資料光碟片。臺北市：作者。

教育部統計處 (2011)。**外國在華留學生人數表(78~99學年度)**。教育部：統計處。2011年4月20日，取自 [http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/foreign.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/foreign.xls)

楊武勳 (2007)。日本高等教育招收國際學生策略之研究。**教育資料集刊一高等教育**，**35**，85-102。



戴曉霞 (2004)。高等教育的國際化：亞太國家國際學生政策之比較分析。教育研究集刊，50 (2)，53-84。

蘇建洲 (2006)。澳洲擴展高等教育國際市場作法之研究。2011年5月6日，取自：<http://www2.nutn.edu.tw/randd/post/40-2/education/1-30-5.pdf>

行政院 (2011)。經建會委員會議通過「高等教育輸出—擴大招收境外學生行動計畫」。行政院：經濟建設委員會。2011年7月14日，取自 <http://www.cepd.gov.tw/m1.aspx?sNo=0015170>

## (二) 外文部分：

文部科学省 (2010)。留學生交流の推進。國際教育：文部科学省。2010年9月27日，取自：

[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/detail/\\_\\_icsFiles/afieldfile/2010/09/08/1286521\\_2.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2010/09/08/1286521_2.pdf)

独立行政法人日本学生支援機構—JASSO (Japan Student Service Organization) (2010)。平成22年度外国人留学生在籍狀況調查結果。2010年12月24日，取自 [http://www.jasso.go.jp/statistics/intl\\_student/data10.html](http://www.jasso.go.jp/statistics/intl_student/data10.html)

劉金釗 (2006)。中国人留学生と日本。武蔵野学院大学日本総合研究所研究紀要，3，176-190。