

銘傳教育電子期刊 2011 年 10 月，第三期，頁 77-100

大學學生對招收大陸學生來臺就學政策之態度研究- 以 2011 年招收陸生前三名私立一般校院為例

張國保

楊淑涵

銘傳大學師資培育中心暨

銘傳大學教育研究所

教育研究所副教授兼所長

碩士班研究生

摘要

臺灣方面已積極研擬相關招收陸生來臺就學政策，冀藉由兩岸教育交流政策之推動，使臺灣私立大學生源不足得到紓緩，更可加速兩岸文化的交流、有助未來兩岸人民相互認知。目前，兩岸高等教育交流政策已如火如荼的展開，其所能影響之臺灣高等教育層面將以私立校院為主，而私立大學學生對招收大陸學生來臺就學政策之態度為何，為本文最重要探討的旨趣。

關鍵詞：私立大學學生；兩岸交流；招收陸生來臺政策

A case study on the attitude of Taiwan's university students towards the policy of recruiting students from Mainland China- Using the 2011 top three private university enrollment numbers of Mainland China students study in Taiwan as an example

Kuo-Pao Chang

Associate Professor, Teacher
Education Center; Associate
Professor & Director, Graduate
School of Education, Ming Chuan
University

Shu-Han Yang

Master Student, Graduate School of
Education, Ming Chuan University

Abstract

In regard to this, Taiwan government had actively developed relevant policies in order to recruit students from Mainland China. By promoting cross-strait educational exchange programs, not only the private universities in Taiwan can be relieved from the insufficiency of the enrollment, but also students from both Taiwan and Mainland China can know each other better. This will definitely accelerate the culture communication between Taiwan and Mainland China. At this point, the cross-straits exchange program of higher education is in full swing. The private universities in Taiwan will be affected most. Therefore, the main purpose of this paper is to discuss the attitude of students in Taiwan's private university regarding the policy of accepting students from Mainland China.

Keywords: students from private university, cross-straits exchange,
recruit students from Mainland China

壹、前言

過去十多年來，全球高等教育進入市場化階段，各國大學數量激增，就學人數卻因少子化現象而逐漸下滑，也使得各大學入取率逐年攀升，入學生源嚴重不足等供需不均的情形產生。整體大環境之鉅大改變，帶給全球各高等校院新的問題與挑戰。目前，臺灣高等教育也面臨相同之衝擊，尤其以私立高等院校首當其衝，「生源」為私立高等院校永續經營發展之重點，而為解決此一困境，勢必要對外尋求新的招生來源。根據教育部（2010b）公布中華民國高等教育校院統計資料，單就學校設立之主體分析，2010 學年度私立大學校院共計 109 所，約占 66.87%；公立學校為 54 所，占 33.13%（不含軍警校院 9 所及空中大學 2 所）。可見私立學校為我國高等教育之主體。而臺灣由於天然環境之劣勢，加上邁入少子化趨勢，臺灣各私立高等教育如何在有限之教育市場中生存，其進行資源整合與妥善運用即非常重要。

以臺灣而言，因地理位置鄰近中國大陸優勢，再加上兩岸交流日趨頻繁，中國大陸其廣大之腹地及就學人口，對於臺灣更是一個招生來源之目標市場。因此，臺灣政府也積極推動兩岸高等教育交流等相關政策，冀及早完備相關辦法以利未來招收大陸學生之進行。目前，在教育部等主管機關積極推行兩岸教育交流政策之下，2011 年 1 月 4 日大陸學歷採認正式啟動，預計 2011 年 9 月，首批陸生來臺就學（教育部，2011a），勢必將對我國諸多赴大陸求學學子及大陸學子來臺就學產生莫大之影響。且，在規劃招收大陸學生來臺就學招生政策方面，公立大學以招收研究生為原則，私立大學則可招收專科以上學生（教育部，2009a）。由此可見，我國政府對於私立校院面臨整體環境、教育改革及產業需求改變，及少子女化現況下所產生招生之巨大衝擊，給予私立校院在招收大陸學生方面所擁有之權限高於公立大學。

可預測倘若未來大陸學生來臺就讀高等院校，其所能影響之高等教育層面將以私立校院為主，也因此兩岸教育交流政策之推行，理應考量私立校院在學生之觀點，私立大學學生對招收大陸學生政策看法之態度為何值得關注。在兩岸高等教育大門對開之際，影響甚巨的私立大學之學生對於此兩岸高等教育交流政策之趨勢走向有何觀感，即為本研究探討之關鍵。

綜上，本文以文獻分析法先探討現今臺灣私立大學之現況，次而以問卷調查方式了解私立大學學生對於招生大陸學生來臺就學政策之態度，最後根據研究之結果，進一步提出結論與建議，作為臺灣私立大學未來招收大陸學生來臺就學之發展方向。期有助於拓展兩岸高等教育人才之流通外，可使兩岸高教可相互借鏡、相輔相成的向上發展。

貳、私立大學招收大陸學生來臺就學政策分析

根據教育部統計處(2009a)資料顯示可知，2010年我國私立學校總數為110所，就學人數共738,463人，無論學校數與就學人數上均遠超過公立大學校院，因此私立大學校院在我國高等教育體系中，佔有及重要之教育地位與責任。在招收陸生來臺法源已定、相關配套研擬公布下，私立大學如何因應、現況為何更顯重要。因此，本段將針對我國私立大學招收大陸學生來臺就學，進行SWOT(優勢、劣勢、機會及威脅)之條件分析，茲分析比較如表1，並說明如次：

一、優勢

(一) 策略聯盟完善

教育部早於2006年所推動之「邁向頂尖大學策略聯盟」，包含清華大學、臺灣大學、成功大學、中央大學、陽明大學、中興大學等12所公私立大學，成立策略聯盟，整合各校院之資源達到綜效成果(教育部，2008)。因此，可見我國各私立校院藉由策略聯盟之方式，有助於降低成本、提升辦學績效，完善之資源共享模式除了增加私校本身之利基外，更有助招收陸生來臺就讀。

(二) 學雜收費便宜

據我國教育部統計處(2010b)「教育統計指標之國際比較」資料中顯示，以留學大國美國而言，其私立大學學雜費高達929,707元；而與我國臨近之亞洲國家日本，其私立大學學雜費一年為462,515元；韓國私立大學學雜費則為344,364元，皆高出我國私立大學收費平均一年收費113,828元許多。加上我國生活物價指數與大陸較為相近，因此在對招收大陸學生方面，陸生選擇來臺就學之負擔仍普遍低於美國、日本及韓國。

(三) 政府獎補助

據《私立學校法》第五十九條規定「經各級政府編列年度教育經費預算時，

應參酌學校健全發展之需要，審酌學校法人及所設私立學校內部控制制度之健全、辦學之特色等實際情形，明定獎勵、補助原則，對私立學校予以獎勵、補助」（教育部，2010e）。可見，我國政府針對私立學校發展有所投資，藉由每年度之發整體發展獎補助經費，使我國各私立大學校院在師資的擴充、教師的進修研究、硬體設備的採購及改善、軟體資源的升級等有所提升，設備、資原與公立大學校院不相上下。

（四）財務透明化

私立大學校院營運之經費來源，除了捐款外主要還是來自於就讀之學生，因此私立大學校院經費之使用即為重要。《私立學校法》第五十二條規定中及明訂「學校法人及所設私立學校之年度收支預算，應分別報法人或學校主管機關備查。學校法人及所設私立學校預算編列之項目、種類、標準、計算方式及經費來源，應於學校資訊網路公告至預算年度終止日。」（教育部，2010e）。也就是，私立大學在學校營運經費使用流程的公開化下，除減少弊端、達到公開公平的原則外，陸生來臺就學之權益也有所保障。

（五）師資優良

由教育部統計處（2010c）資料顯示，目前我國私立大學校院教師共 30,114 人，其中以學歷程度來看，以博士學位為大宗（約 17,925 人），師資素質頗高。加上我國私立大學校院除教學型、研究型師資外，更有具有實務經驗之專任講座教師，多元化師資可充分滿足陸生多方面之需求。

二、劣勢

（一）少子女化影響招生

由內政部戶政司（2010）統計資料可看出，截至2010年11月我國出生率僅達到7.16%。出生人口之銳減，相對影響學齡人口數的成長，其中又以私立大學首當其衝，面臨校數過量化、錄取率偏高之情形。再整體社會環境受到壓抑的情況下，私立大學往往被社會認為是次於國立的「二流」大學，雖近年政府對私立大學政策鬆綁、給予獎補助，使國人對於私立大學之刻板印象逐漸改觀，但整體而言，招生不足之私立大學將面臨退場厄運，對於整體私立大學發展相當不利。

（二）國際化程度不足

在教育部近期努力推動私校獎助辦法下，大學生外語能力欠佳以及各大學外語環境建置不佳、配套措施不足等問題有所改善，如淡江、大同等校把必修外語擴及日語等他種語言；銘傳大學外籍教師比率高，設有國際學院，全程以英文授課等（張錦弘，2006），各私立大學對培育學生國際化語言部分紛紛有所加強。但就國際實質學術交流互動來看，由於各私立校院財力有限之故，在與國際各學之合作仍有待突破。

（三）輔導機制差異大

招收陸生來臺時，相關學習與生活輔導之規化及為重要。南臺科技大學行政副校長吳新興開宗明義指出，除陸生住宿之問題外，如何安排陸生的導師、室友，俾能給予妥善照顧等，其中還不包括陸生個人之人身安全、臺灣同學與老師對陸生之觀點與心態等問題（高教技職簡訊，2010a）。可見，面對陸生來臺就學在即，但並非全私立大學校院皆已完成相關機制，但如何使各私立校院有效實行，一切仍需努力。

三、機會

（一）招收陸生來臺政策

面對兩岸交流日漸頻繁，教育部正積極研擬開放大陸學歷採認與陸生來臺就學政策，並提出陸生三法之修正（教育部，2009d）。且已於2010年8月19日順利通過，勢必有助於陸生來臺就學，除了期透過兩岸學子在學習階段更緊密的互動、接觸，增進兩岸的和平發展，傳遞臺灣自由民主的普世價值之政策施行理念外。開放陸生來臺就學，無疑拓展我國私立大學之招生生源，將有助解決我國私立大學教育資源過剩之情形。

（二）加入WTO邁向國際

戴曉霞（2005）提及，全球化下知識經濟觀念升高，導致高度競爭的國際市場，經濟成功需仰賴知識為基礎，大學在知識創造方面扮演的角色更為重要。也因此，臺灣而言面對招收陸生，除了本著與中國大陸雙方皆為會員國，且同文同種之利基外，若能藉此透過WTO所訂定之交流模式進行合作，勢必將增強臺灣各私立大學朝向國際化發展邁進，將更能吸引陸生前來就學。

（三）評鑑制度完善

依《私立學校法》第五十七條「私立學校應定期對教學、研究、服務、輔導、校務行政及學生參與等事項，進行自我評鑑。」可見評鑑的目的，乃促使學校不斷的自我精進與成長（教育部，2010e）。因此，在內部（學校）及外部（專業評鑑機構）定期辦理私立學校評鑑下，除了作為政府教育經費補助及學校調整發展規模之參考外，在公平客觀之檢討修正下，更可維持我國私立大學校院之辦學品質。

（四）陸生來臺招生範圍

在未來開放陸生來臺就學時，我國私立校院在招生範圍上較為寬裕，各校可藉由原先與大陸交流合作、短期招生之基礎，如東海大學自 1999 年起展開與大陸姐妹校的學術合作，自 2008 春季學期開始，協商在既有的交流合作協議下，開始進行學生交流研習計畫，至今參與陸生人數近 250 人（高教技職簡訊，2010a）。在此基礎下與政策之配合下，各私立大學延續對大陸之招生發展相當有利。

四、威脅

（一）三限六不限制

以臺灣鄰近之日本、韓國為例，截至 2009 年為止，日本招收之陸生高居首位，占全體外國留學生數的 59.6%（獨立行政法人日本學生支援機構，2009）。韓國招收陸生方面已達到 64,300 人，占全體外國留學生總人數 77%（申庚振，2009）。在如此競爭激烈的全球局勢下，我國教育部公布「三限六不」等招收陸生限制，皆與我國各私立大學教育擁有之民主自由、創新、多元優勢似相抵觸，降低大陸學生來臺就學之誘因（張國保、楊淑涵與張馨萍，2010）。

（二）廣設大學效應

據《私立學校法》第四十七條規定「私立學校向學生收取費用之項目、用途、數額及其他應遵行事項之辦法，由學校主管機關定之。」（教育部，2010e）。可知，私立大學經營主要之經費來源為其所招收之學生，若無法招收充足之學生，立即便衝擊到學校的經營，學校經營有了狀況，連帶將會影響學校之就學品質。

（三）磁吸效應衝擊

兩岸教育開放尚有兩極的看法，有些人認為開放將激勵高等教育人才的精進

與流通，使高等教育朝向國際化之正面發展；反之，認為開放之後會造成學生受教權益之損失，甚至造成教育資源的稀釋、人才流失或楚才晉用等不利臺灣發展現象（張國保、楊淑涵與張馨萍，2010）。臺灣各私立大學校院宜保持正面之態度，利用各自學校特色、辦學績效與地利之優勢，吸引學生回流及陸生來臺就讀。

表 1 我國私立大學面對招收大陸學生來臺就學條件分析

優勢	(一) 策略聯盟完善 (二) 學雜收費便宜 (三) 政府獎補助 (四) 財務透明化 (五) 師資優良	劣勢	(一) 少子女化影響招生 (二) 國際化程度不足 (三) 輔導機制差異大
機會	(一) 招收陸生來臺政策 (二) 加入WTO邁向國際 (三) 評鑑制度完善 (四) 陸生來臺招生範圍	威脅	(一) 三限六不限制 (二) 廣設大學效應 (三) 磁吸效應衝擊

資料來源：本研究自行整理。

參、研究方法與設計

本研究主要探討臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策之認知研究，採用問卷調查法，分析臺灣不同背景變項之私立大學學生對於招收陸生來臺政策之規劃瞭解程度及認同態度。

一、研究對象

本研究之調查研究對象，依據教育部公布 2011 學年度可招收大陸地區學生來臺就讀校院名單中，私立一般大學體系前三名之校院：逢甲大學、銘傳大學及東海大學之在學學生（教育部，2011）為本研究之母群體。並分別針對此 3 校院在學生，各發放 100 份問卷進行調查，共計問卷回收 299 份，扣除資料填答不全之問卷 33 份，合計有效樣本為 266 份。

二、研究工具

本研究係依具相關文獻資料，自編「招收大陸學生來臺就學政策之態度調查問卷」。包括第一部分「個人背景變項」，第二部份「招收陸生來臺政策規劃構面」共分三層面 21 題，及第三部份「對招收陸生來臺政策認態度構面」共三層面 15

題。本問卷第二部份及第三部份係採用 Likert 五點量表，由受試者根據量表上每一題的敘述，根據自身經驗與感受，就量尺上的五個選項，選出一個最符合的選項。最後的分數計算，由所有項目之得分而累計統計而得。

三、研究資料分析

調查問卷完成後之資料處理分析，係採用統計工具 SPSS13.0 進行資料分析的工作。本研究回收之資料先進行項目分析、因素分析及信度分析，使本研究之結果更為嚴謹。爾後，藉由以下統計方法：敘述統計（瞭解研究對象背景資料之次數分配）、單因子變異數分析（分析不同背景變項的研究對象在資料上的差異情形）、階層迴歸分析（瞭解是否有干擾因素存在）等，進行研究資料驗證與分析。

四、研究限制

本研究的限制主要分為二個部份，首先為研究對象限制：因本研究僅調查教育部核准 2011 學年度可招收大陸地區學生來臺就讀校院之前三名私立一般大學在學生，因時間因素未全面進行普測，僅能抽出 300 名進行調查為限制之一；此外，本研究之結果對未被調查之其他公立一般大學、公立科技大學及私立科技大學有推論上之限制，為限制之二。其次是研究方法之限制：本研究係採用量化之調查及分析，以統計方法處理問卷調查所獲得之資料，且困於時間限制，並未佐以訪談或其他質性之研究方法，此為研究方法之限制。

肆、研究結果與討論

以下將就本研究「招收大陸學生來臺就學政策之態度調查問卷」發放收集而得之數據，分析如下：

一、臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃及態度之現況分析

（一）就整體臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃而言

在題目分析部分，分為政策面、法規面及實務面三個向度，填答內容區分為完全不知道、不知道、有點知道、大致知道、完全知道等五種認知程度，分別代表 1、2、3、4 及 5 分，每一題的參照標準為 3 分，當某一題之平均數高於 3 分時，即表示受試者在政策面、法規面及實務面上有高度之認知；反之若某一題之平均數低於 3 分時，則表示受試者在政策面、法規面及實務面認知較低。亦即測

量得出，平均分數愈高，表示受試者對招收陸生來臺政策規劃的認知程度愈高，如表 2。

表 2 臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃認知情形

N=266

題目	臺灣私立大學學生	
	平均數	標準差
政策面		
規劃陸生來臺原則以「階段性、漸進開放、完整配套」。	2.73	.868
招收大陸學生來臺政策有「三限六不」原則。	2.30	.902
目前採認之大陸地區高等學校為教育部所公布之 41 所高校。	2.17	.812
招收陸生來臺收取之學雜費不低於私校收費基準。	2.28	.877
招收陸生來臺總量限制為全國招生總量的 0.5-1%。	2.31	.903
採認大陸學歷之政策為不溯及既往。	2.38	.919
政府不編列預算做為陸生獎助學金。	2.33	.915
法規面		
1997 年教育部已公布《大陸地區學歷檢覈及採認辦法》暨 73 所大陸高等學校認可名單。	2.12	.811
陸生三法指《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》、《大學法》及《專科學校法》。	2.00	.736
「三限六不」原則內有「一限一不」已納入陸生三法中規範。	1.98	.738
陸生三法規定大陸地區學生，不得進入涉及國家安全、機密之院、系、所及學位學程修讀。	2.39	1.002
陸生三法規定除醫事人員相關之高等學校學歷外，得予採認。	2.19	.818
陸生三法內有規定陸生其入學方式與名額與一般生有所區隔。	2.43	.949
陸生三法明訂陸生不可參加公務人員考試、專門職業及技術人員考試。	2.45	1.048
實務面		
陸生來臺就學規定參照《大陸地區學歷採認辦法》及《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》。	2.20	.778
《大陸地區學歷採認辦法》內有規範，於 1992 至 2010 年於大陸地區就讀取得學歷者，需經學歷甄試後，核發相當學歷證明。	2.22	1.450
教育部於 100 年 2 月 9 日正式核定 100 學年可招收大陸地區學生之公私立高等校院名單。	2.19	.836
公立大學以招收博、碩士班陸生為原則；私立大學以招收博、碩、學士班陸生為原則；公私立專科學校招收二年制副學士班陸生為原則。	2.10	.774
金門、澎湖地區高等校院可依據離島專案，申請招收大陸地區學生名額。	2.21	.885
我國 100 學年度招收 2,000 名陸生修讀正式學位。	2.22	.876
教育部公布 100 學年度大學招收陸生作業時程規劃，碩博士班為第一波	2.05	.802

開放報名。		
-------	--	--

上述可看出，臺灣私立大學學生對招生陸生來臺政策規劃中政策面、法規面及實務面三個向度之結果，平均值皆小於3，可見受試者之認知都傾向表示「不知道」與「有點知道」，以下將分別針對3個向度進行分析：

1.政策面而言，以「規劃陸生來臺原則以「階段性、漸進開放、完整配套」。」平均數2.73最高；「目前採認之大陸地區高等學校為教育部所公布之41所高校。」平均數2.17最低。

2.法規面而言，以「陸生三法明訂陸生不可參加公務人員考試、專門職業及技術人員考試。」平均數2.45最高；「「三限六不」原則內有「一限一不」已納入陸生三法中規範。」平均數1.98最低。

3.實務面而言，以「《大陸地區學歷採認辦法》內有規範，於1992至2010年於大陸地區就讀取得學歷者，需經學歷甄試後，核發相當學歷證明。」及「我國100學年度招收2,000名陸生修讀正式學位。」平均數2.22最高；「教育部公布100學年度大學招收陸生作業時程規劃，碩博士班為第一波開放報名。」平均數2.05最低。

(二) 就整體臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策態度而言

在題目分析部分，分為認知面、情感面及行為面三個向度，填答內容區分為非常不認同、不認同、有點認同、大致認同、十分認同等五種認同程度，分別代表1、2、3、4及5分，每一題的參照標準為3分，當某一題之平均數高於3分時，即表示受試者在認知面、情感面及行為面上有高度之認同；反之若某一題之平均數低於3分時，則表示受試者在認知面、情感面及行為面認同較低。亦即測量得出，平均分數愈高，表示受試者對招收陸生來臺政策態度的認同程度愈高，如表3。

表 3 臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策態度認知情形

N=266

題目	臺灣私立大學學生	
	平均數	標準差
認知面		
我認為政府已充分訂定招收陸生來臺就學相關法令及規範。	2.57	.724
我認為政府在規劃招收陸生來臺就學政策方案時，有妥善的整體規劃。	2.62	.815
我認為政府舉辦招收陸生來臺就學政策公聽會具有實質意涵。	2.87	.855
我認為政府招收陸生來臺就學政策計畫明確、項目清晰。	2.66	.863
情感面		
我認為招收陸生來臺就學有助於拓展人脈關係。	3.30	.950
我認為藉由兩岸學生之互動可使兩岸良性發展。	3.37	.922
我認為兩岸本同文同種，促進兩岸教育交流為必經之路。	3.27	1.009
我認為藉由招收陸生來臺，可化解兩岸彼此認知誤差。	3.33	1.035
兩岸高等教育交流，有助拓展兩岸學術視野，提升彼此水準。	3.40	.982
我認為開放兩岸高教市場會使兩岸人才加速流動。	3.29	.960
我認為招收陸生來臺可以提升我國高等教育規模與競爭力。	3.24	1.039
行為面		
我認為赴大陸就學可以增加自我就業機會。	3.01	1.030
我認為前往大陸就學經費負擔較前往歐洲、美國及日本就學低。	3.39	.968
我認為開放臺灣大陸學歷採認將促使我前往大陸就學。	2.83	1.019
我認為兩岸無語言的隔閡是我願意前往大陸就學的主因。	2.97	1.053

上述可看出，臺灣私立大學學生對招生陸生來臺政策態度中認知面、情感面及行為面三個向度之結果，除認知面外其餘平均值皆大於 3，可見受試者之認知都傾向表示「有點認同」與「大致認同」，以下將分別針對 3 個向度進行分析：

1. 認知面而言，以「我認為政府舉辦招收陸生來臺就學政策公聽會具有實質意涵。」平均數 2.87 最高；「我認為政府已充分訂定招收陸生來臺就學相關法令及規範。」平均數 2.57 最低。

2. 情感面而言，以「兩岸高等教育交流，有助拓展兩岸學術視野，提升彼此水準。」平均數 3.40 最高；「我認為招收陸生來臺可以提升我國高等教育規模與競爭力。」平均數 3.24 最低。

3.行為面而言，以「我認為前往大陸就學經費負擔較前往歐洲、美國及日本就學低。」平均數 3.39 最高；「我認為開放臺灣大陸學歷採認將促使我前往大陸就學。」平均數 2.83 最低。

二、不同背景變項臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃及態度之差異

(一) 不同背景變項臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃之差異

本研究經由單應子變異述分析，探討不同背景變項之臺灣私立大學學生對陸生來臺政策規劃之差異情形，統計結果如下表 4。

表 4 不同背景變項臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃之差異摘要

變項 \ 向度	政策面	法規面	實務面
性別	-	-	-
學校位置	北部>中部	-	北部>中部
級別	碩士>大學	碩士>大學	碩士>大學
所屬學院	-	文>法>商>理工> 農>其他	-
是否曾前往大陸 (不含港澳)	-	-	-

從分析資料發現：

- 1.性別方面，對於政策面、法規面及實務面三個向度皆無顯著之差異。
- 2.學校位置方面，在政策面及實務面而言北部皆高於中部，但在法規面則無差異。意即，對於政策面與實務面之認知臺灣北部私立大學學生皆高於中部私立大學學生。
- 3.級別方面，政策面、法規面及實務面三個向度碩士皆高於大學。意即，在對招收陸生來臺政策規劃之認知上，學歷越高者認知越高。
- 4.所屬學員方面，在認知面及行為面無顯著之差異，但在法規面上私立學校之文學院學生其對於法規的認知程度最高。
- 5.是否曾前往大陸方面，對於政策面、法規面及實務面三個向度皆無顯著之差異。

(二) 不同背景變項臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策態度之差異

本研究經由單應子變異述分析，探討不同背景變項之臺灣私立大學學生對陸生來臺政策態度之差異情形，統計結果如下表 5。

表 5 不同背景變項臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策態度之差異摘要

變項 \ 向度	認知面	情感面	行為面
性別	-	-	-
學校位置	中部>北部	-	-
級別	碩士>大學	-	碩士>大學
所屬學院	理工>法>其他>農 >商>文	法>農>其他>商> 理工>文	法>農>其他>商> 理工>文
是否曾前往大陸 (不含港澳)	-	是>否	是>否

從分析資料發現：

- 1.性別方面，對於認知面、情感面及行為面 3 個向度皆無顯著之差異。
- 2.學校位置方面，在情感面及行為面皆無顯著差異外，認知面而言臺灣中部私立大學學生皆高於北部私立大學學生。意即，在認知面上臺灣中部私立大學學生之認同度較高。
- 3.級別方面，在情感面無顯著之差異，認知面及行為面上碩士皆高於大學。意即，在對招收陸生來臺政策態度之認知與行為上，學歷越高者認同度越高。
- 4.所屬學員方面，對於認知面、情感面及行為面 3 個向度皆有顯著之差異。意即，在認知面上以理工學院學生最高；情感面上以法學院學生最高；行為面上以法學院學生最高。
- 5.是否曾前往大陸方面，除了認知面外，對於情感面即行為面皆有顯著之差異。意即，曾前往大陸之臺灣私立學校學生對於招收陸生來臺政策情感面及行為面之認同感皆大於未曾前往知學生。

三、臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃及態度之關係

探討臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃及態度之相關情情，本研究

將招收陸生來臺政策規劃三個構面集招收陸生來臺政策態度三個構面進行 Pearson 積差相關考驗，統計結果如下表 6。

表 6 臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃及態度之相關性

		招收陸生來臺政策規劃		
		政策面	法規面	實務面
招收陸生來臺 政策態度	認知面	.155*	.257**	.066
	情感面	.248**	.234**	.096
	行為面	.155*	.201**	.131*

*p<.05 **p<.01

由上表，得知以下之重點：

1. 招收陸生來臺政策規劃之「政策面」與招收陸生來臺政策態度各層面皆有顯著正相關存在，其 p 值皆小於.05，達顯著水準。其中又與情感面之顯著性最高，其相關係數為.248 (p<.01)。可推知，當臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃了解度越高時，其對招收陸生來臺政策態度之情感會趨向正成長。

2. 招收陸生來臺政策規劃之「法規面」與招收陸生來臺政策態度各層面皆有顯著正相關存在，其 p 值皆小於.01，達高顯著水準。相關性由高至低依次為行為面>情感面>認知面。由此可知，當臺灣私立學校學生對於招收陸生來臺政策之法規越清楚，其對於招收陸生來臺政策將有正面之態度。

3. 招收陸生來臺政策規劃之「實務面」與招收陸生來臺政策態度各層面僅與行為面有顯著正相關存在，其 p 值小於.05，達顯著水準。可知，若招收陸生來臺政策之實務執行越充裕，對於臺灣私立學校學生之行動力將有正面之增強。

伍、結論與建議

針對本研究資料收集、調查分析後之結果，提出歸納之結論內容及具體建議事項如下：

一、結論

(一) 臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃，認知程度不高。

本研究發現，臺灣私立大學學生對於招收陸生來臺政策中不論是政策面、法規面及實務面了解程度不高，甚至連立法院沸沸揚揚之「三限六不」原則內有「一限一不」已納入陸生三法中規範。」平均數 1.98，為全構面之最低。

(二) 臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策態度，認同程度偏正向。

本研究發現，儘管臺灣私立大學學生對於招收陸生來臺政策認知度不高，但在對於此項政策之態度面而言，皆偏向認同程度。但能有可向上進步之空間。

(三) 是否前往大陸經驗對招收陸生來臺政策規劃認知無顯著差異，但對於對招收陸生來臺政策規劃態度則有。

本研究發現，是否前往大陸之經驗對於招收陸生來臺政策規劃認知不會造成顯著之影響，但對於招收陸生來臺政策態度之認同，曾前往大陸之私校學生認同度高於未曾前往過。可見，是否交流接觸會影響臺灣私校學生之對招收陸生來臺政策態度。

(四) 招收陸生來臺政策規劃與態度三個構面間具有正向關係。

本研究 Pearson 積差相關考驗得知，當臺灣私立大學學生對招收陸生來臺政策規劃了解度越高、越清楚時，其對招收陸生來臺政策態度之情感會趨向正成長、將有正面之態度。

二、建議

依據研究結果，提出未來向大陸學生來臺就學後之具體建議，以供各有關教育行政機關、各私立大學校院參考：

(一) 對教育行政機關

1. 招收大陸學生來臺就學雖涉及兩岸問題，但仍宜加強宣導為宜，除可使受影響較大之學生群了解相關政策內容外，也有助加速於政策之正向推動。
2. 陸生三法中雖明訂教育部為招收陸生來臺就學政策主要之負責機關，但宜如日韓招收外籍學生研擬單獨之專責機構，除可減輕教育部本身之業務壓力外，也可使與陸生來臺就學相關業務分工更加精細化。
3. 針對於陸生來臺之招收程序、辦法擬定完善。但招收陸生後之相關輔導機制，無論是對於臺灣就學之學生或大陸來臺之陸生，皆稍嫌不足。宜擬定公布相

關輔導辦法，以利各可招收陸生之校院配套合作。

- 4.宜藉由法令依據實踐兩岸教育交流之良性互動，藉此多舉辦兩岸學生間之相互交流活動，使兩岸學生可跳脫「意識形態」之影響，多接觸多了解，將有助於兩岸教育政策之推動。

(二) 對私立大學校院

1. 我國私立大學校院在招收陸生範圍上較公立為寬裕，可招收大陸地區學生前來就讀大學。因此，各私校可藉由原先與大陸交流合作、短期招生之基礎與政策相互配合，將有利於大陸之招生發展。
2. 除設立招收陸生小組之專屬單位與輔導機構外，對於校內既有之臺灣學生宜多進行宣導有關陸生來臺政策相關資訊，除可減少兩岸學生間之認知上的衝突與隔閡外，對於日後陸生前來就讀之相關校內政策之推動也有所助益。
3. 各私立大學校院本身之國際化程度仍需加強，唯有不斷自我精進、提升國際知名度，私立大學校院在面對全球化趨勢下，才可以成功扮演兩岸知識傳遞之橋梁，藉由同文同種先天優勢外，提供陸生國際化之視野。
4. 宜積極前往大陸尋找合適之夥伴學校，藉由締結姐妹校雙方可進行學術研討、師生互換、資源共享等交流活動，藉由實質之互動，增進並培養校內師生對前來就學之陸生有正向的國際觀態度。

(三) 未來研究建議

1. 調查對象方面：本研究主要針對臺灣私立大學學生對於招收陸生來臺政策之態度研究，因此研究主體僅針對私立大學學生，未來除可針對全臺可招收陸生就學之校院進行施測，藉此了解臺灣高教學生之看法外，若陸生正式前來就學將可納入陸生為本研究之調查對象，進行雙方面調查資料之比對，將有助於臺灣招收陸生來臺政策制定所需。
2. 調查時間方面：由於本研究發放問卷之時間，藉於臺灣招收陸生來臺政策陸續擬定公布之時，也尚未有陸生正式來臺就學，因此未有政策執行後之結果與評估。因此，未來若陸生正式來臺就學因針對實際執行面進行調查，方有助於給與政策上更周延之回饋。

參考文獻

- 內政部戶政司 (2010)。民國 99 年 11 月戶口統計速報表。2010 年 12 月 27 日取自 http://www.ris.gov.tw/gateway/stpeqr01.cgi?s_code=s0&sheet0name=00
- 申庚振 (2009)。中國留學生在韓國最大的苦惱是什麼。2010 年 12 月 12 日取自 http://article.joinsmsn.com/news/article/article.asp?total_id=3917612
- 高教技職簡訊 (2010a)。因應未來人才需求趨勢 提升高教國際競爭力 東海·中興·南臺·義守招收陸生因應之道。2010 年 12 月 27 日取自 <http://www.news.high.edu.tw/news047/2010110902.asp?c=0200>
- 高教技職簡訊 (2010a)。因應未來人才需求趨勢 提升高教國際競爭力 東海·中興·南臺·義守招收陸生因應之道。2010 年 12 月 27 日取自 <http://www.news.high.edu.tw/news047/2010110902.asp?c=0200>
- 張國保、楊淑涵與張馨萍 (2010)。兩岸高等教育交流之相關議題與方向。2010 年兩岸文教研究學術研討會:大陸學歷、陸生來臺、兩岸合作辦學, 論文集, 29-44。2009.4.20 日, 臺北: 淡江大學。
- 張錦弘 (2006)。私校獎助-為了拿補助, 努力國際化。2010 年 12 月 27 日取自 http://mag.udn.com/mag/people/storypage.jsp?f_ART_ID=49085
- 教育部 (2008)。教育部中程施政計畫 (99 至 102 年度)。2010 年 12 月 27 日取自 http://search.moe.gov.tw/hysearch/cgi/redirect.exe?url=http://www.edu.tw/files/site_content/B0039/06-%b1%d0%a8%7c%b3%a1%20%28%a4%a4%b5%7b%29.DOC&group=ZC&title=
- 教育部 (2009a)。教育部針對開放招收陸生及採認大陸學歷相關規劃說明【公告】。2009 年 12 月 01 日取自 http://www.edu.tw/news.aspx?news_sn=2880&pages=6
- 教育部 (2009d)。簡報資料。開放大陸學歷採認與陸生來臺就學規劃及配套措施公聽會會議手冊, 3-15。臺北市: 教育部。
- 教育部 (2010b)。大專校院校數統計。2010 年 12 月 12 日取自 http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/overview03.xls

- 教育部 (2010e)。2010 私立學校法規彙編。臺北：作者。
- 教育部 (2011)。教育部核定 100 學年度大學招收陸生名額。即時新聞。2011 年 4 月 20 日，取自 http://www.edu.tw/news.aspx?news_sn=4261
- 教育部 (2011a)。教育部電子布告欄。2011 年 3 月 7 日取自 http://www.edu.tw/bulletin_list.aspx
- 教育部統計處 (2009a)。98 學年度大專校院概況。2010 年 12 月 25 日取自 http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/overview01.xls
- 教育部統計處 (2010b)。主要國家之大學生學雜費。2010 年 12 月 27 日取自 http://www.edu.tw/files/publication/B0013/i2010_3-5.xls
- 教育部統計處 (2010c)。大專校院專任教師及助教人數。2011 年 1 月 5 日取自 http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/99edu_2405.xls
- 獨立行政法人日本學生支援機構—JASSO (Japan Student Service Organization) (2009)。平成 21 年度外國人留學生在籍狀況調查結果 (平成 21 年度外國人留學生在籍狀況調查結果)。2010 年 12 月 12 日取自 http://www.jasso.go.jp/statistics/intl_student/data09.html
- 戴曉霞 (2005)。全球化與學術卓越的追求。全球化時代的大學理念與大學教育論文集。臺灣大學主辦。

附件一

「招收大陸學生來台就學政策之態度」調查問卷

親愛的同學您好:

首先感謝您在百忙中抽空填寫此份問卷。

本問卷為招收大陸學生來台就學政策之態度調查量表，根據我國目前制訂大陸教育政策現況之相關議題所設計，主要內容是想瞭解您對於我國招收大陸學生來台就學政策的瞭解程度與態度。本問卷表內各題並無對錯，請您依實際情況作答。您的作答結果將對我國未來制定招收大陸學生來台政策有很大之幫助，請您花幾分鐘的時間填寫。本調查問卷資料僅供學術使用，不會外洩您個人的資料，請您放心。在此謝謝您的參與和協助!

銘傳大學教育研究所

指導教授：張國保 博士

研究生：楊淑涵 敬上

中華民國 100 年 2 月

【第一部分：基本資料】

填答說明：皆為單選題，請依據你個人的真實情況，將答案填在前面的()中。

1. () 性別：(1) 男 (2) 女
2. () 學校位置：(1) 北部 (2) 中部 (3) 南部 (4) 東部
3. () 級別：(1) 大學 (2) 碩士 (3) 博士
4. () 所屬學院：
(1) 文 (2) 法 (3) 商 (4) 理工 (5) 醫
(6) 農 (7) 其他：_____
5. () 是否曾前往大陸(不含港澳)：
(1) 否-第7題免填；(2) 是-請續答第7題 □ □ □
6. () 前往大陸經驗：(1) 旅遊 (2) 遊學 (3) 就學 (4) 打工
(5) 探親 (6) 開會 (7) 其他：_____ □ □ □

【第二部分：招收陸生來台政策之規劃構面】

填答說明：此部分目的在瞭解我國高等教育學生對我國招收陸生來台就讀政策的了解程度，內容包括「政策面」、「法規面」及「實務面」三個層面，請在最符合自己真實認知的□中打V。

選項範圍：1-完全不知道；2-不知道；3-有點知道；4-大致知道；5-完全知道

向度	題號	題目	完 全 不 知 道	不 知 道	有 點 知 道	大 致 知 道	完 全 知 道
政 策 面	1.	規劃陸生來台原則以「階段性、漸進開放、完整配套」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.	招收大陸學生來台政策有「三限六不」原則。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.	目前採認之大陸地區高等學校為教育部所公布之41所高校。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.	招收陸生來臺收取之學雜費不低於私校收費基準。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.	招收陸生來台總量限制為全國招生總量的0.5-1%。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.	採認大陸學歷之政策為不溯及既往。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.	政府不編列預算做為陸生獎助學金。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
法 規 面	8.	1997年教育部已公布《大陸地區學歷檢覈及採認辦法》暨73所大陸高等學校認可名單。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.	陸生三法指《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》、《大學法》及《專科學校法》。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10.	「三限六不」原則內有「一限一不」已納入陸生三法中規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11.	陸生三法規定大陸地區學生，不得進入涉及國家安全、機密之院、系、所及學位學程修讀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	12.	陸生三法規定除醫事人員相關之高等學校學歷外，得予採認。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13.	陸生三法內有規定陸生其入學方式與名額與一般生有所區隔。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14.	陸生三法明訂陸生不可參加公務人員考試、專門職業及技術人員考試。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
實 務 面	15.	陸生來台就學規定參照《大陸地區學歷採認辦法》及《大陸地區人民來台就讀專科以上學校辦法》。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16.	《大陸地區學歷採認辦法》內有規範，於 1992 至 2010 年於大陸地區就讀取得學歷者，需經學歷甄試後，核發相當學歷證明。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17.	教育部於 100 年 2 月 9 日正式核定 100 學年可招收大陸地區學生之公私立高等校院名單。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18.	公立大學以招收博、碩士班陸生為原則；私立大學以招收博、碩、學士班陸生為原則；公私立專科學校招收二年制副學士班陸生為原則。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19.	金門、澎湖地區高等校院可依據離島專案，申請招收大陸地區學生名額。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20.	我國 100 學年度招收 2,000 名陸生修讀正式學位。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21.	教育部公布 100 學年度大學招收陸生作業時程規劃，碩博士班為第一波開放報名。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第三部分：招收陸生來台政策之態度構面】

填答說明：此部分目的在瞭解我國高等教育學生對我國招收陸生來台就讀政策態度的認同程度，內容包括「認知面」、「情感面」及「行為面」三個層面，請在最符合自己真實感受的□中打V。

選項範圍：1-非常不認同；2-不認同；3-有點認同；4-大致認同；5-十分認同

向度	題號	題目	非	不	有	大	十
			常	認	點	致	分
			不	同	認	認	認
			認		同	同	同
			同				
認知面	1.	我認為政府已充分訂定招收陸生來台就學相關法令及規範。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.	我認為政府在規劃招收陸生來台就學政策方案時，有妥善的整體規劃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.	我認為政府舉辦招收陸生來台就學政策公聽會具有實質意涵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.	我認為政府招收陸生來台就學政策計畫明確、項目清晰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
情感面	5.	我認為招收陸生來台就學有助於拓展人脈關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.	我認為藉由兩岸學生之互動可使兩岸良性發展。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.	我認為兩岸本同文同種，促進兩岸教育交流為必經之路。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.	我認為藉由招收陸生來台，可化解兩岸彼此認知誤差。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9.	兩岸高等教育交流，有助拓展兩岸學術視野，提升彼此水準。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10.	我認為開放兩岸高教市場會使兩岸人才加速流動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11.	我認為招收陸生來台可以提升我國高等教育規模與競爭力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

行 為 面	12.	我認為放陸生來台就學不會影響我的學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13.	我認為陸生來台就學不會衝擊台灣高等教育生態。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14.	我認為赴大陸就學可以增加自我就業機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15.	我認為前往大陸就學經費負擔較前往歐洲、美國及日本就學低。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

作答完畢，感謝您的填答。